

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

ПРИКАЗ

«22» марта 2022 г.

№ 107

**Об утверждении отчета о результатах самообследования МАОУ
СОШ № 1 г. Ивделя за 2021 год**

В соответствии со статьями 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании решения педагогического совета МАОУ СОШ № 1 Г. Ивделя (протокол от 18.03.2022 г. № 2)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя за 2021 год. (приложение к приказу).
2. Заместителю директора Иванову А.А. в срок до 30.03.2022 опубликовать отчет, указанный в пункте 1 настоящего приказа, на сайте МАОУ СОШ № 1 Г. Ивделя в подразделе «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации».
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ СОШ № 1

С приказом ознакомлен



Ю.А. Погудина

А.А. Иванов

**Отчет о результатах самообследования
МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя
за 2021 год**

*Отчет о результатах самообследования
содержит отчет о работе МАОУ СОШ № 1
г. Ивделя за 2021 год, предназначен для
родителей, Администрации Ивдельского
городского округа, педагогов, социальных
партнеров, общественности.*

1. Общая характеристика образовательной организации и условий её функционирования

Организационно-правовая форма ОО - автономное учреждение; тип - общеобразовательная организация; вид - средняя общеобразовательная школа. Лицензия серия 66Л01 № 0003460, регистрационный № 14811 от 23 декабря 2011 года. Свидетельство о государственной аккредитации - № 8304 от 08 мая 2015 года, серия 66 АО1 № 0001623.

Юридический адрес: 624590, Свердловская обл., г. Ивдель, ул. Данилова, дом 134. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Свердловская область, г. Ивдель, ул. Данилова, д.134; Свердловская область, г. Ивдель, ул. Вокзальная, д.24. Телефон 8(34386) 222-93, 2-24-98;

e-адрес: school1ivd@mail.ru.

Школа имеет сайт <http://ivdel-school1.ru>.

Учредителем Учреждения является Ивдельский городской округ.

Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет орган местного самоуправления - Администрация Ивдельского городского округа (далее - Учредитель).

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на основе принципов демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление школой осуществляется в соответствии с Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В соответствии с п. 5.26 Устава школы, текущее руководство деятельностью Учреждения осуществляет директор школы.

В соответствии с п. 5.2 Устава школы, коллегиальными органами управления Учреждения являются наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание, общешкольный родительский комитет, а также могут быть созданы иные предусмотренные федеральными законами и уставом Учреждения органы.

Цель управленческой деятельности - обеспечение достижения образовательных результатов.

Погудина Юлия Александровна, директор МАОУ СОШ № 1. тел. 8(34386)2-22-93.

Иванова Залия Фаритовна, заместитель директора.

Ковзик Татьяна Михайловна, заместитель директора.

Иванов Александр Анатольевич, заместитель директора.

Гисс Алёна Владимировна, старший методист, курирующий вопросы учебно-воспитательной работы в начальных классах;

Савенкова Наталья Владимировна, заместитель директора по АХР.

Деятельность школы обеспечивается линейно-функциональной структурой. Основными направлениями деятельности являются управление образовательным процессом (осуществляется заместителями директора), управление воспитательной работой (осуществляется педагогами-организаторами, социальным педагогом) и управление условиями образовательного процесса (осуществляется заместителем директора по административно-хозяйственной работе).

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся «Лидер» и Общешкольный родительский комитет.

По итогам 2021 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем периоде существенные изменения системы управления не планируются, за исключением введения дополнительной штатной единицы управленческого персонала для осуществления координации действия всех педагогических работников, задействованных в реализации проекта «Точка роста», а также для осуществления планомерной профориентационной работы на ступени НОО, ООУ, СОУ.

2. Характеристика контингента обучающихся

	На 01.01.2021	На 31.12.2021
Общее количество обучающихся	975	935
Из них учащихся начальной школы	409	382

основной школы	513	511
средней школы	53	42
Средняя наполняемость классов	22,67	22,3
Общее количество классов	43	42
Формы ученического самоуправления	Ученический совет «Лидер»	

Класс	Общее количество классов на 31.12.2020	Число обучающихся	Средняя наполняемость классов
1	5	100	20
2	5	81	16,2
3	5	98	19,6
4	5	103	20,6
5	4	104	26
6	4	108	27
7	4	98	24,5
8	4	97	24,25
9	4	104	26
10	1	25	25
11	1	17	17
Итого	42	975	22,3

Цель школы: построение образовательного пространства, формирующего готовность выпускников школы к эффективному поведению на рынке труда.

Важнейшими задачами школы на путях достижения поставленной цели являются:

- обеспечение доступного и качественного образования, формирование среды, благоприятствующей становлению и росту развивающейся личности в соответствии со своими способностями и потребностями;
- обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, профессионального уровня педагогов образовательным программам, реализуемым в образовательной организации;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса;
- осуществление перехода на профильное обучение обучающихся средней школы;
- внедрение системы школьного мониторинга по основным компонентам готовности выпускников к эффективному поведению на рынке труда;
- изменение содержания образования на основе компетентностного подхода;
- развитие системы партнёрских отношений;
- построение образовательной политики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей;
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- развитие органов ученического самоуправления.

Приоритетные направления работы школы:

- Личностно - ориентированное обучение с применением новых информационно-коммуникационных технологий.
- Здоровьесбережение.
- Информатизация.

3. Условия организации образовательного процесса

Режим работы

Начало занятий в 8.00.

В 1 классах - пятидневная учебная неделя, в оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации к требованиям в первых классах применяется «ступенчатый» метод

постепенного наращивания учебных нагрузок:

- в сентябре - октябре - 3 урока по 35 минут;
- со 2 четверти - 4 урока по 35 минут;
- Во 2-11 кл. - пятидневная учебная неделя;

Занятия по внеурочной деятельности, дополнительному образованию проводились после уроков не ранее чем через 30 минут после окончания последнего урока. Расписание уроков составлено с учетом требований СанПиН в соответствии с предельно допустимой нагрузкой обучающихся школы и с применением шкалы трудности предметов.

Особенности образовательного процесса строятся в соответствии обучения и воспитания на приоритете общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине на примерах исторического и культурного развития страны.

Учебный план Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя (далее по тексту - МАОУ СОШ № 1) на 2020-2021, 2021-2022 учебный год составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющие содержание общего образования; выделяются следующие образовательные уровни:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Характеристика образовательной программы начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих задач:

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения личности на базе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и организации, осуществляющей образовательную деятельность, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и

- способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Определяющими для начального уровня образования в школе являются следующие ожидаемые результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности;
- основы гражданской идентичности личности в форме сознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- выявление склонностей, задатков и способностей к изучению предметов, занятий во внеурочной деятельности у каждого ученика в течение всех лет обучения в начальных классах;
- сформированность первичных навыков рациональной организации учебного труда и своего рабочего места в школе, а также элементами социальной коммуникации;
- формирование первичного научно обоснованного представления об окружающем мире и месте в нем человека;
- проявление у каждого ученика позитивных качественных сторон личности, помогающих ему добиться успеха в учебном труде и различных видах внеурочной деятельности в школе;
- создание системы представлений об основополагающих нравственных ценностях;
- наличие информационной грамотности как в рамках работы с компьютером, так и текстовые умения.

Характеристика образовательных программ основного общего и среднего общего образования

Основное общее образование (5 - 9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний. Основное общее образование является базой для получения среднего общего и среднего профессионального образования.

Цель реализации ООП основного общего образования МАОУ СОШ №1 г. Ивделя — обеспечение выполнения требований Стандарта: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником основной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка подросткового школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы относятся:

- личностные результаты, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные результаты –освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметным: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Достижение поставленной цели ООП основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения ООП основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми -инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить планируемые результаты по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- создать и организовать функционирование информационно-образовательной среды с определением динамики смены форм образовательной деятельности на протяжении обучения подростка в основной школе;
- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- осуществить индивидуализацию образовательной деятельности на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательной деятельности;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- формировать общую культуру школьника через духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность;
- включить обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельности;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность обучающихся, обеспечить их эмоциональное благополучие.

Среднее общее образование (10 - 11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Среднее общее образование является основой для получения среднего профессионального и высшего профессионального образования.

- Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:
- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

профиля обучения: естественно-научный профиль и универсальный профиль, в 10 классе - технологический профиль и универсальный профиль.

Решение о том, что школа может реализовывать именно эти направления подготовки, принималось исходя из возможностей школы (кадровых и материально-технических), а также исходя из социального заказа и анализа потребностей будущих десятиклассников.

В рамках естественно-научного профиля обучающиеся (5 человек) проходят усиленную подготовку по предметам «Химия», «Биология», «Математика». Данные предметы изучаются на углубленном уровне: химия –5 часов в неделю, биология –3 часа в неделю, математика –6 часов в неделю,). Так же в естественно-научном профиле реализуются элективные курсы физическая картина мира, информатика в современном мире, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, основы фармакологии.

В рамках технологического профиля обучающиеся (7 человек) проходят усиленную подготовку по предметам «Физика», «Информатика», «Математика». Данные предметы изучаются на углубленном уровне: физика –5 часов в неделю, информатика –4 часа в неделю, математика –6 часов в неделю,). Так же в технологическом профиле реализуются элективные курсы искусство/органическая химия (по выбору), сочинения-рассуждения, общая характеристика мира/общая биология (по выбору).

Универсальный профиль ориентирует выпускников на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами, юридическая деятельность.

В рамках универсального профиля также реализуются профильные предметы. Это «Право» (2 часа в неделю) и «Математика» (6 часов в неделю). Общеобразовательный предмет «Право» является одним из базовых предметов образовательной области «Общественные науки» наряду с обществознанием, историей, географией. Данный профиль сформирован из потребности обучающихся в предмете «Обществознание», ежегодно в качестве предмета по выбору на ЕГЭ его выбирают более 60 процентов всех обучающихся.

Математика в универсальном профиле заявлена как предмет углубленного изучения, однако для обучающихся есть возможность выбора данного предмета на базовом уровне.

В универсальном профиле реализуются элективные курсы экономика, физическая картина мира, информатика в современном мире, индивидуальный проект, сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста, дискуссионные вопросы в изучении истории России, общая характеристика мира, финансовая грамотность. Цифровой мир, современный английский, искусство/органическая химия (по выбору), социология, общая биология.

Дистанционное обучение

В МАОУ СОШ №1 в некоторые периоды в связи с эпидемиологической ситуацией образовательный процесс реализовывался с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Дистанционное обучение проводилось в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02_01_81/119446 от 19.10.2020 г., Положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе №1 г. Ивделя, методическими рекомендациями «Внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в образовательной организации» от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования».

Согласно рекомендациям Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, педагоги готовили материалы (конспекты или планы уроков с ссылками на ресурсы, задания на каждый урок), материалы публиковались в электронном дневнике. Выбор средств для организации дистанционного обучения оставался за учителем (различные образовательные платформы и средства: учебники, электронные ресурсы, онлайн-тренажеры, запись собственных видеоуроков, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник, Фоксфорд, Youtube, InternetUrok.ru, Видео-урок, ЯКласс, Google формы, Skysmart, Учи.Ру, Liamelor School, Инфоурок, система Moodle).

Дистанционное обучение проводилось в формате онлайн уроков через приложения (Zoom, Discort). Администрацией школы проводилась активная работа по организации большего охвата обучающихся не просто дистанционным, а онлайн-обучением: проводились консультации и индивидуальное обучение педагогов, ежедневно составлялось расписание онлайн-уроков. Уроки в онлайн режиме проводились 60% из всех педагогов, преподающих в 5-11 классах, и 85% педагогов

начальной школы.

Организация внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-библиотекарь и другие).

В 2021-2022 году на базе школы курсы реализуются курсы внеурочной деятельности по всем ступеням обучения в соответствии с планом внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели-максимальная учебная нагрузка обучающихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю. При этом среднее количество часов на одного ребенка составило 6,4 часа в неделю. Для обучающихся, посещающих занятия в отделении дополнительного образования образовательной организации, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях в качестве внеурочной деятельности учитываются часы занятий дополнительного образования (с данными учреждениями заключены договоры о сетевом взаимодействии, предоставлены справки о нагрузке обучающихся указанных организаций).

С целью учета количества часов внеурочной деятельности введена форма учета, предоставляемая классным руководителем ежемесячно с подведением ежегодных итогов, в которой указывается информация о всех часах внеурочной деятельности по каждому обучающемуся.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В ОО осуществляются подходы к оценке качества образования через систему школьного, областного, всероссийского мониторинга качества образования, в рамках проведения ЕГЭ, ОГЭ, научно-практических конференций.

С целью развития муниципальной системы оценки качества образования, определения уровня сформированности предметно-информационной составляющей качества подготовленности обучающихся 4,9,11 классов, развития информационной компетентности школьников, подготовки к проведению ГИА - 2021 в ОО были проведены:

- школьные диагностические работы,
- всероссийские проверочные работы в 4,5,6,7,8,10 классах;

- репетиционное тестирование в 9 и 11 классах;
- исследования школьного и регионального уровней по функциональной грамотности;
- региональное исследование PISA;
- ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2018. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с технологическими, универсальными классами. Данные направления профильного обучения реализуются с 2021-2022 учебного года.

Сводные сведения о промежуточной аттестации обучающихся за 2020-2021 учебный год

	2019-2020 учебный год (предыдущий)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	2020-2021 учебный год
<i>Количество неуспевающих/процент</i>	17 человек – 1,8%	122 человека – 12,4%	139 человек – 14 %	154 человека – 15,7%	180 человек – 18,5%	29 человек – 3%
<i>Обучающиеся с одной «2»</i>	16 человек – 1,5%	56 человек – 5,7%	48 человека – 5%	67 человек – 6,9%)	79 человек – 8,2%	4 человека – 0,4%
<i>«Отличники»</i>	67 человек – 7,3%	23 человека – 2,3 %)	32 человека – 3,3 %	29 человек – 2,9 %	26 человек – 2,7%	49 человек – 5%
<i>Обучающиеся с одной «4»</i>	23 человека – 2,6%	31 человек – 3,2%	14 человек – 1,4%	21 человек – 2,1%	32 человека – 3,3%	26 человек – 2,7%
<i>Обучающиеся, занимающиеся на «4» и «5»</i>	358 человек – 39,2%	279 человек – 28,4%	282 человека – 28,9%	228 человек – 23,4%	230 человек – 23,7%	321 человек – 33,1%
<i>Обучающиеся с одной «3»</i>	52 человека – 5,1%	87 человек – 8,9%	78 человек – 8%)	91 человек – 9,3%	76 человек – 7,8%	62 человека – 6,4%
<i>УСПЕВАЕМОСТЬ</i>	98,2%	86,4%	85,7%	84,2%	81,2%	97,1%
<i>КАЧЕСТВО</i>	46,5%	36,0%	35,3%	28,9%	29%	38,2%

Сравнительный анализ успеваемости и качества образования за 2020-2021 и 2019-2020
учебные годы

На период окончания 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя обучалось 968 обучающихся 1-11 классов. Аттестации посредством отметок подлежали 883 обучающихся 2-11 классов.

По сравнению с 2019-2020 учебным годом качество знаний понизилось (46,5% в 2019-2020 году, 38,2% - в 2020-2021 году), как и успеваемость: 98,2 до 97,1%.

Количество неуспевающих увеличилось с 17 (1,7%) до 29 (3%) человек. На повторный год обучения по заявлению родителей оставлены все 29 обучающихся.

Количество отличников и ударников уменьшилось на 2% и 6% соответственно.

По сравнению с прошлым годом количество обучающихся с одной «4» осталось практически неизменным (23 человека – 2,6% в 2019-2020, 26 человек – 2,7% в 2020-2021 году). Количество обучающихся с одной «3» остается по-прежнему на высоком уровне – 62 человека – 6,4% (в 2019-2020 -52 человека (5,1%)). Это говорит о слабой работе классного руководителя по координации и обобщению учебного процесса между всеми учителями-предметниками, родителями и детьми. В связи со сложившейся ситуацией будет осуществлена дополнительная работа с классными руководителями по организации

своевременного анализа средних баллов обучающихся, привлечение к решению вопроса по текущей оценке обучающихся, учителей-предметников и родителей.

Результаты государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году

Цель: установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника государственному образовательному стандарту в части требований к минимуму содержания образования и уровню подготовки выпускников, освоивших программы основного общего и среднего общего образования.

ОГЭ, ЕГЭ - это процедура, совмещающая государственную итоговую аттестацию выпускников IX и XI классов, освоивших общеобразовательную программу за курс основного общего образования, среднего общего образования и вступительные испытания для поступления в вузы и ССУЗы.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГВЭ 2021

В 2021 году обучающиеся, не планирующие поступать в высшее учебное заведение, могли сдавать только два предмета – русский и математику в форме ГВЭ для получения аттестата. Таких обучающихся в МАОУ СОШ №1 оказалось шестеро, все они переписывали заявление с просьбой поменять им форму экзамена, показав при этом следующие результаты: русский ГВЭ средний балл – 3,67, математика ГВЭ средний балл – 3,5.

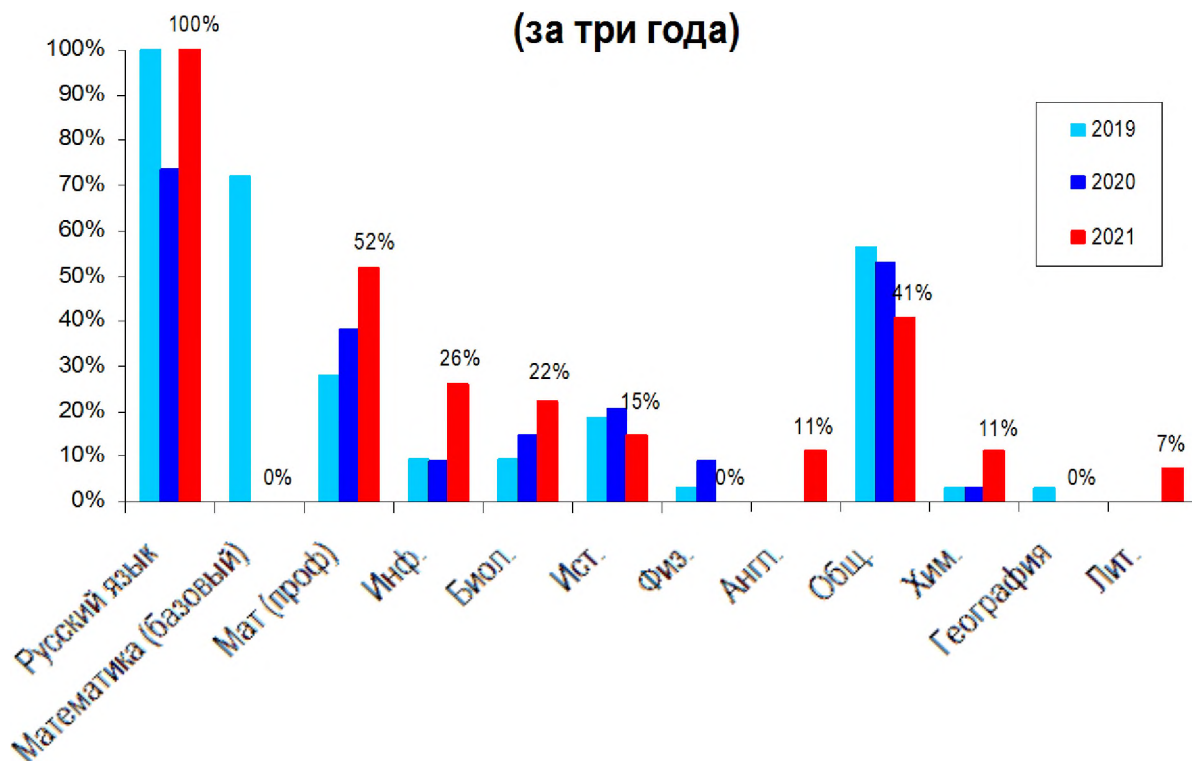
Таким образом, все шестеро обучающихся, заявившихся на сдачу ГВЭ, успешно справились с данным экзаменом и получили аттестат.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2021

В 2021 году всего в ЕГЭ участвовали 27 выпускников (81,8 % от всего числа выпускников) 11 классов по следующим предметам и в следующем количестве (в таблице отражена динамика выбора предметов за последние пять лет):

год	Русский язык	Математика (базовый)	Математика (профильный)	Информатика	Биология	История	Физика	Английский язык	Обществознание	Химия	География	Литература
2017	24	24	14	2	4	5	6	1	20	3	0	3
2018	40	40	22	6	4	6	4	2	28	1	0	5
2019	32	23	9	3	3	6	1	0	18	1	1	0
2020	25	-	13	3	5	7	3	-	18	1	-	-
2021	27	-	14	7	6	4	-	3	11	3	-	2

Процент выбора предметов ЕГЭ (за три года)



Из приведенной диаграммы видно, что самыми популярными предметами по выбору для сдачи ЕГЭ

в 2021 году стали обществознание (41%, наблюдается снижение количества сдающих за три года), математика профильная (52%), информатика (26%) и биология (22 %). Наблюдается повышение количества сдающих химию, английского языка, литературы. В 2021 году никто из выпускников не выбрал физику и географию.

Качественные показатели по обязательным предметам ЕГЭ 2021 года отражены в следующей таблице:

Показатель	Значение показателя		
	2019	2020	2021
Общее число выпускников текущего года	32	34 (25)	33 (27)
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не ниже минимального порога, установленного Рособрнадзором	100%	100%	100%
Доля выпускников, получивших результаты по русскому языку не менее 80 баллов	9,3%	16%	18,5%
Доля выпускников, успешно сдавших математику на базовом уровне	100%	-	-
Доля выпускников, успешно сдавших математику на профильном уровне	89%	100%	100%
Количество выпускников, которые не сдали экзамен (не преодолели минимальный порог) по одному или обоим обязательным предметам	0	-	-

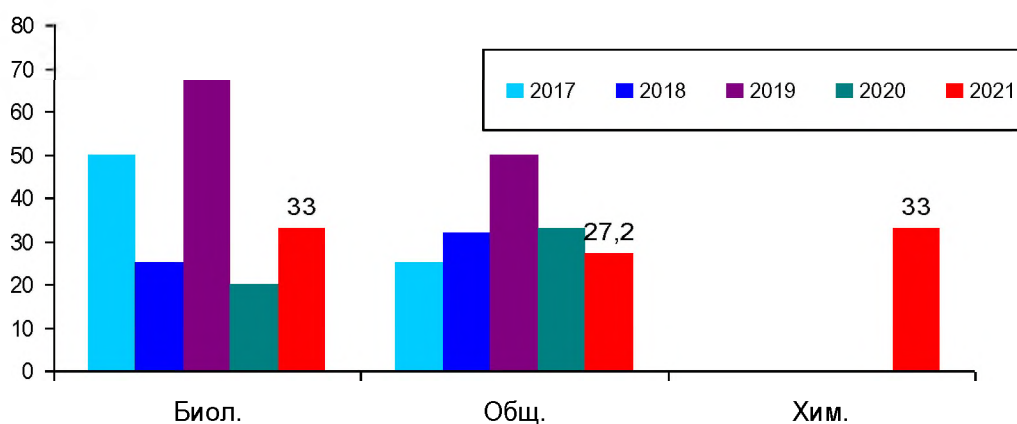
В целом, по результатам сдачи ЕГЭ в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ЕГЭ	Минимальный балл (Рособрнадзор)	Максимальный балл по школе			Минимальный балл по школе		
		2019	2020	2021	2019	2020	2021
Русский язык	36	87	94	94	44	45	24
Математика (профильный)	27	74	82	78	18	27	33
Информатика	40	62	88	88	48	48	53
Биология	36	77	66	57	27	25	12
История	32	82	64	85	38	18	38
Физика	36	74	89	-	-	42	-
Английский язык	22	-	-	55	-	-	39
Обществознание	42	84	63	79	25	23	31
Химия	36	63	72	71	-	-	27
Литература	32	-	-	80	-	-	68

Как видно из таблицы по-прежнему на высоком уровне по количеству неудовлетворительных результатов остаются обществознание, биология. Помимо этого в 2021 году есть обучающийся, не справившийся с ЕГЭ по химии:

Предмет	Кол-во участников, не набравших минимальный балл, чел.					Доля участников, не набравших минимальный балл, от общего количества участников, %				
	2017	2018	2019	2020	2021	2017	2018	2019	2020	2021
РЯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Мат (б)	0	0	0	-	-	0	0	0	-	-

Мат (проф)	1	1	1	0	0	7,1	4,5	11	0	0
Инф.	0	1	0	0	0	0	16,6	0	0	0
Биол.	2	1	2	1	2	50	25	67	20	33
Ист.	0	2	0	1	0	0	33,3	0	14	0
Физ.	0	0	0	0	-	0	0	0	0	-
Англ.	0	0	0	-	0	0	0	0	-	0
Общ.	5	9	9	6	3	25	32	50	33	27,3
Хим.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	33
Геогр.	0	0	0	-	-	0	0	0	-	0
Лит.	0	0	0	-	0	0	0	0	-	-



Экзамены показали, что в подготовительной работе надо больше уделять внимание на воспитание в ребенке навыков самоорганизации и самообразования. По проведенному опросу, около 60% обучающихся не способны организовать свой досуг и рабочую деятельность. При этом большое количество пользовались услугами репетиторов, что не оказало на итоговый результат какой-либо положительный эффект.

Обучающиеся в разрезе школы по-прежнему показывают низкий результат по биологии и обществознанию, в 2021 году - по химии. На данную тенденцию необходимо обратить внимание учителей предметников, вынести вопросы снижения результатов на заседания ГМО и ШМО.

Кроме этого, необходимо обратить внимание на сознательность и своевременность в выборе предметов, необходимых для поступления в учебные учреждения высшего профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ 2021

В 2020-2021 учебном году в 9-х классах обучались 85 обучающихся, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования по решению педагогического совета школы были допущены 84 (98,8%) обучающихся 9-х классов, не допущен один обучающийся, имеющий 4 задолженности.

По итогам учебного года успеваемость составила 98,8%, качество знаний – 21,2%.

Все допущенные обучающиеся сдавали экзамен в форме ОГЭ.

С 2019 года обязательным условием для допуска к ГИА в 9 классе является итоговое собеседование по русскому языку. С первой попытки шестеро обучающихся не смогли показать положительный результат и еще двое не присутствовали на процедуре по уважительной причине; далее в марте семеро обучающихся получили “зачет”, последний обучающийся сдал итоговое собеседование в мае 2021 года.

В 2021 году ГИА 9 классов включала в себя только два обязательных экзамена по русскому языку и математике. Правом на получение аттестата об основном общем образовании явились положительные отметки по двум обязательным предметам. При этом один из выпускников сдавал ГИА 9 в шадшем режиме, только один из двух обязательных экзаменов – русский язык.

По итогам основного периода проведения ГИА 64 выпускника (76,2%) 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании (до пересдачи в июле допущены 19 обучающихся, из них 11 человек пересдали и получили аттестат), у 20 обучающихся (23,8%) перевод отложен до осени. 18 обучающихся (21,4%) закончили школу на “4” и “5”.

Результаты по русскому языку и математике

Русский язык		Математика	
Количество участников ОГЭ	84	Количество участников ОГЭ	83
Преодолели минимальный порог	83, 99%	Преодолели минимальный порог	82, 98,8%
от 0 до 14 баллов	1	от 0 до 7 баллов	2
от 15 до 24 баллов	41	от 8 до 14 баллов	62
от 25 до 33 баллов	42	от 15 до 21 баллов	17
от 34 до 39 баллов	0	от 22 до 32 баллов	1
Средний балл	23,9	Средний балл	12,2
Максимальный балл	33	Максимальный балл	22
Минимальный балл	9	Минимальный балл	5
Средняя оценка	3,8	Средняя оценка	3,2

Итоги ОГЭ по основным предметам за 2020-2021 учебный год

Предмет	Кол-во участников в	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
Русский язык	84	15	35	33	1	23,9	98,8	59,5
Математика	83	1	17	62	2	12,2	96,4	21,7

По русскому языку минимальный порог – 15 баллов. По результатам ОГЭ в основной и резервный период процент выполнения учащимися экзаменационных работ составил 86%; 12 человек пересдавали русский язык в сентябре 2021 года. Данные обучающиеся имеют задолженность не только по русскому языку, но и по математике. Из 12 человек пересдали 11.

Минимальный порог по математике был равен 8, в основной и резервный периоды сдачи ОГЭ по математике летом 2021 года оценку «2» получили 20 человек. Из 20 человек один обучающийся отчислен из школы в августе 2021 года в связи с переездом в другой город, один обучающийся математику не пересдал (вместе с русским языком), 18 человек успешно пересдали математику в основной и дополнительный периоды в сентябре 2021.

Результаты ОГЭ по основным предметам в разрезе трех лет

	предмет	2018			2019			2021		
		% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл	% успеваемости	% качества	средний балл
1	Русский язык	100	60,9	27,15	100	76,5	30,1	98,8	59,5	23,9
2	Математика	100	35,6	13,7	100	58,8	15,4	96,4	21,7	12,2

В 2020 году обучающиеся ОГЭ не сдавали. Как видно из таблицы, по сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по основным предметам понизился: средний балл – на 6 пунктов по русскому, качество – на 17% по русскому языку; средний балл по математике понизился на 3 пункта, качество снизилось вдвое. Успеваемость тоже снизилась – с 100% до 98,8% (один обучающийся не сдал и русский язык, и математику).

Причины: Прохождение программы по учебным предметам и умение решать тестовые задания — это не одно и то же. В связи с чем педагогам стоит усилить предметную подготовку к ОГЭ на факультативах и дополнительных занятиях, включать формулировки заданий ОГЭ в систему уроков. Помимо этого необходимо тщательно прорабатывать обучающихся, входящих в группы рисков, организовывать индивидуальную работу с такими обучающимися.

В некотором роде в низких результатах учеников виновата и сложившаяся в стране неблагополучная эпидемиологическая ситуация. Многие обучающиеся были уверены, что для 9-классников в этом году экзамены отменят так же, как и в прошлом. Длительный период дистанта, безусловно, также повлиял на результаты, хуже всего дети справились с заданиями по программе 8 и 9 класса, которая частично преподавалась в удаленном формате.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации в МАОУ СОШ № 1 позволяет сделать выводы:

- освоение государственного образовательного стандарта в школе обеспечено на базовом уровне, при этом учитывается, что если учебные предметы по выбору выпускников свидетельствуют о зрелости самоопределения выпускника с планированием своих жизненных планов, то результаты по русскому языку и математике - об их уровне общеобразовательной подготовки, а, следовательно, и качестве системы общего образования;
- в ОО были созданы необходимые организационные и информационные условия для проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах;
- положительным моментом при подготовке к ГИА являются индивидуальные и групповые занятия по предметам, которые учителя-предметники проводят с «группой риска» и «высокобальниками» в течение всего учебного года; индивидуальные консультации с учащимися в каникулярное время и при подготовке к экзаменам;
- идет совершенствование диагностического материала, расширяется использование в учебном процессе информационных технологий для подготовки к ГИА;
- растет активность родительской общественности в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации;
- информационные условия обеспечили организацию и проведение государственной итоговой аттестации для дальнейшего самоопределения выпускников.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в учреждения НПО и СПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в учреждения СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	90	38	0	49	40	21	12	3	4
2019	73	36	2	29	32	12	12	2	5
2020	94	20	0	73	34	9	17	7	1
2021	84	25	1	54	33	10	17	4	2

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. Наблюдается повышение качества обучения выпускников 11 класса (с 31% до 47%). Количество мотивированных выпускников на поступление в учреждения высшего профессионального образования остается практически неизменным.

5. Дополнительные образовательные услуги

В 2021 году в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя реализовывались следующие программы дополнительного образования:

Наименование секций/кружков групп/объединений	Количество секций/кружков групп/объединений	Направление	Количество детей посещающих секции/кружки группы/объединения	ФИО руководителя
Синяя птица	1	Театр	16	Сухоставская С.А.
Птенцы	1	Театр		Сухоставская С.А.
ЮИД	2	Юный	20	Мостовая Т.В.

		инспектор движения		Соболева Л.Е.
Робототехника	1	Техническое	6	Бухарин А.В.
Основы самопознания	1	Естественно-научное	9	Кутузова Т.А.
ИТОГО			51	

В МАОУ СОШ №1 обучающиеся имеют возможность получать качественные дополнительные услуги, реализуемые объединениями дополнительного образования. При организации дополнительного образования учитываются запросы родителей обучающихся, возрастные особенности и интересы обучающихся.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Система ДО в школе характеризуется через:

- устойчивую востребованность образовательных услуг;
- качество предоставляемых услуг;
- соответствие образовательных услуг требованиям регионального образовательного пространства.

Целью работы дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. А также поиск путей и способов создания максимальных благоприятных условий для развития личности обучающегося.

Количество учащихся кружков и секций составляет 109 человек, т.е. 11,6 % от общего количества обучающихся школы, 90 % регулярно посещают занятия дополнительного образования. Специфика дополнительного образования в МАОУ СОШ № 1 определяется материальным и кадровым потенциалом, особенностями воспитательной системы и традициями школы. Система функционирует достаточно эффективно.

Интеграция общего и дополнительного образования осуществляется через организацию различных общешкольных конкурсов, фестивалей и проектов. Существенным элементом деятельности объединений дополнительного образования является интеграция учебных дисциплин в свою деятельность. Примером такого сотрудничества могут служить: праздничные концерты, конкурсы чтецов, отчетные концерты театра-мюзикла «Синяя птица» (литература, русский язык); общешкольная военно-спортивная игра «Зарница»; деятельность отрядов ЮИД; деятельность спортивных секций (физическая культура).

В 2021 году уменьшилось количество объединений дополнительного образования в связи с ограничениями, введенными СанПиН. Согласно требованиям документа, проводить занятия можно лишь с обучающимися одного класса, не допуская смешения в одной группе обучающихся разных классов. С учетом этих требований многие программы, ранее реализуемые как программы дополнительного образования, в настоящее время реализуются во внеурочной деятельности.

6. Экспериментальная работа

В 2019 году школа включилась в экспериментальную работу, инициированную Уральским государственным педагогическим университетом. 24 сентября 2019 года школе был присвоен статус экспериментальной площадки по теме «Научно-методическое сопровождение участников проекта «Педагогический класс». Участие в реализации проекта способствует профессиональной ориентации старшеклассников, знакомству их с профессией педагога и в перспективе - решению кадровых вопросов в обеспечении притока молодых педагогов в общеобразовательные организации города.

В педагогическом классе при школе обучались 24 человека, это обучающиеся 9-11 классов школ №№ 1, 2, 7 г. Ивделя. Занятия с обучающимися педагогического класса проводят педагоги школы № 1. Программа педагогического класса включает несколько разделов: Введение в профессиональную деятельность (модули «Введение в педагогику», «Информационная культура педагога», «Социокультурные проекты»), Основы межкультурной коммуникации, Я – лидер: стратегии успеха.

В рамках соглашения о сотрудничестве с УРГПУ 16 января 2020 г. с обучающимися и педагогами встретились представители центра академического взаимодействия УрГПУ. В мае 2020 года был снят видеоролик о работе педкласса в школе, ролик размещен на официальном сайте УрГПУ, знакомит с основными направлениями и образовательными событиями работы педкласса, педагогическим составом педкласса. Обучающиеся педагогического класса приняли участие в торжественном открытии проекта «Педагогические классы» на онлайн-платформе, ZOOM-конференции для обучающихся педкласса (декабрь 2020 г.), конкурсе эссе для обучающихся педагогических классов Свердловской области (один обучающийся награжден дипломом 3 степени), «Дне открытых дверей УрГПУ онлайн» (ноябрь 2020 г.).

3 марта 2020 года обучающиеся педагогического класса при школе № 1 г. Ивделя стали участниками торжественной церемонии вручения зачетных книжек обучающихся педкласса. В зачетной книжке каждого был выставлен первый «зачет», он свидетельствовал об успешно пройденной аттестации по предмету «Введение в педагогику».

В связи с санитарно-эпидемиологической ситуацией в марте обучение было переведено в дистанционный режим. В июне 2020 года сертификаты об окончании программы «Педагогический класс» были вручены шести выпускникам, из них пятеро – выпускники школы № 1, один – выпускник школы № 2.

В сентябре 2020 года было продолжено обучение для второй группы из двух набранных в 2019 году по программе второго года обучения. Контингент группы – обучающиеся 10-11 классов общеобразовательных организаций №№ 1, 2, 7. В мае 2021 г. педагогический класс при школе сделал второй выпуск.

7. Воспитательная работа

Воспитательные задачи на 2020-2021 учебный год ставились с учётом требований ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на образовательные результаты, связанные с понимаем развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы следующие задачи:

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим

людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах и даже считают, что можно увеличить их число;
- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на спланированность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;
- не все классные руководители готовы выступать в качестве организаторов мероприятий;
- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности.

Учителя школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования.

Приоритетные направления в воспитательной работе

	Направления воспитательной работы	Задачи по данному направлению
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Сформировать: <ul style="list-style-type: none">• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;• представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Свердловской области, Ивдельского городского округа,• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;

		<ul style="list-style-type: none"> • начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; • элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины; • стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, родного поселка; • любовь к школе, малой Родине, народу России; • уважение к защитникам Отечества; • умение отвечать за свои поступки; • негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; • различие хороших и плохих поступков; • представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе; • элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; • уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; • бережное, гуманное отношение ко всему живому; • знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; • стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его; • представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; • отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • первоначальные представления о

	<p>труду, жизни.</p>	<p>нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • элементарные представления об основных профессиях; • ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; • элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • умение соблюдать порядок на рабочем месте; • бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; • отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
<p>4.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.</p>	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; • элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; • интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; • первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; • отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

		<p>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли и места человека в природе; • ценностное отношение к природе и всем формам жизни; • элементарный опыт природоохранительной деятельности; • бережное отношение к растениям и животным.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.	<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Диагностическая деятельность

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа проблем личностного развития, профориентации, уровня тревожности и эмоционального выгорания).

№	Класс	Направление диагностики	Кол-во участников
1.	1-ые	Готовность к обучению	109
2.	1-ые	Адаптация, школьная мотивация	109
3.	3-ьи	Самооценка, социометрия	111
4.	4-ые	Тревожность, самооценка, социометрия.	95
5.	4-ые	Готовность к переходу в среднее звено, тревожность.	98
6.	5-ые	Адаптация (тревожность, самооценка, социометрия)	96

7.	8в	Личностные характеристики учащихся класса по Кеттелу.	25
8.	8-ые	Профорентация	90
9.	9, 10-ые	Профорентация	100
10.	10-ые	Профорентация	30
11.	10-ые	Адаптация	33
12.	11-ые	Тревожность, психологическая готовность к ЕГЭ	30
13.	Педагоги	Эмоциональное выгорание	56
14.	Родители	Анализ семейных взаимоотношений	14
15.	Отдельные учащиеся (в качестве эксперимента для будущих работ с группой риска)	Самооценка волевых качеств	11
16.	7-11	Социально-психологическое тестированию на выявление немедицинского потребления наркотических веществ	308
17.	1-11 (начало и конец учебного года)	Мониторинг уровня воспитанности обучающихся	967
18.	3, 6, 8 классы	Мониторинг сформированности коммуникативных склонностей	251
19.	7, 11 классы	Мониторинг сформированности социальной компетентности	114

Условия и средства

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя создана хорошая материальная база, позволяющая применять ИКТ и Интернет-ресурсы в воспитательном процессе: 3 спортзала, современная спортплощадка, мастерские, библиотека, медицинский кабинет, 2 современных компьютерных класса, подключенных к сети Интернет, кабинет психолога и социального педагога и логопеда, 2 столовых, актовый зал. Имеется современная ауди, видео и множительная техника. Практически все учебные кабинеты снабжены компьютерами и мультимедийными установками.

Школа является общеобразовательным учреждением, обеспечивающим получение обучающимися начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Уровень общей культуры семей достаточно высокий. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учатся дети выпускников, образовались семьи из одноклассников. Эта особенность играет значительную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учителей и обучающихся.

В школе сложилась система совместного участия в воспитании обучающихся. Субъектами взаимодействия являются: школа, учреждения дополнительного образования (ЦМТ, ФОК, ДЮСШ, ДДТ), Ивдельское ЛПУ МГ, МЛПУ Ивдельская ЦРБ, ММО Ивдельский, Управление культуры, физической культуры, спорта и делам молодежи Администрации Ивдельского ГО, Центр занятости населения, территориальная избирательная комиссия, Администрация Ивдельского ГО, комплексный центр помощи населению, родители.

Педагогический коллектив МАОУ СОШ №1 г. Ивделя стабилен и обладает солидным интеллектуальным и профессиональным потенциалом для решения поставленных задач, на высоком уровне владеет технологией обучения, постоянно повышает свою квалификацию. Педагоги школы

всегда уделяли и уделяют большое внимание воспитанию учащихся. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательной работы с учащимися. Их методический багаж пополняется за счет проведения ежегодных педсоветов по воспитательной работе, методического объединения классных руководителей, курсов повышения квалификации.

Для осуществления полного, качественного воспитательного процесса в школе трудится высокопрофессиональный коллектив педагогов. В штатном расписании школы предусмотрено наличие специалистов, организующих воспитательный процесс: логопед, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, классные руководители, педагог-библиотекарь, педагог-организатор. Все специалисты опытные педагоги, имеющие достаточный педагогический стаж работы.

Для реализации плана воспитательной работы используются разнообразные методы и формы работы с обучающимися.

Виды и используемые формы воспитательной деятельности

Вид и цель деятельности	Активная форма организации деятельности
<p>Познавательная Обогащает представления учеников об окружающей действительности, формирует потребность в образовании, способствует интеллектуальному развитию.</p>	<p>Устный журнал, обзор научно-популярных статей в периодической печати, экскурсии (в музей, на выставку в библиотеку и т. п.), конкурсы, турниры, олимпиады,</p>
<p>Трудовая Направлена на создание, сохранение и приумножение материальных ценностей, формирование уважительного отношения к материальным ценностям как средствам для существования человека.</p>	<p>Общественно-полезный труд по самообслуживанию; игровые формы (трудовые десанты, операции, работа «по секрету», рейд добровольцев).</p>
<p>Общественная Содействует социализации школьников, включает их в сопереживание проблемам общества, приобщает к активному преобразованию действительности.</p>	<p>Пресс-центр, круглый стол, дискуссии.</p>
<p>Ценностно-ориентировочная Направлена на рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личностей причастности к миру во всех его проявлениях, осознание своего Я, развитие рефлексии.</p>	<p>Самоанализ и взаимонализ «Как мы вели себя на экскурсии?», «Законы товарищества», «Каким быть или кем быть?»; диспут на нравственные темы, например, «Зачем человеку учиться?»; уроки культуры поведения.</p>
<p>Художественная Развивает чувствительное мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению, реализует индивидуальные способности.</p>	<p>Концерты, художественные конкурсы, посещение театра, экскурсии в музей; фестивали, праздники</p>
<p>Спортивно-оздоровительная Формирует здоровый образ жизни</p>	<p>Спортивные игры, состязания, олимпиады.</p>
<p>Свободное общение Организует взаимно обогащающий досуг, когда общение освобождено от предметной цели и содержанием деятельности является общение</p>	<p>Праздники, «Огоньки», Дни именинников, прогулки, посещение концертов, театров; встречи друзей, поездки и т. д.</p>

Ещё одним значимым направлением в формировании воспитывающей среды является развитие форм детского самоуправления, которые ведут к формированию у обучающихся ценностей

гражданского общества и способствуют отражению интересов детей имеющих заинтересованность в социально-значимой деятельности

В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует ученического самоуправления «ЛИДЕР». Соуправление является не целью, а средством воспитания. В соуправлении главное не органы, а деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива. Наша модель самоуправления рассчитана на достаточно большой коллектив взрослых и детей, главным элементом успеха нашего общего дела является именно сотрудничество всех участников процесса, возможность делегирования определенных полномочий учащимся, основанного на доверии.

Основным органом самоуправления является Ученический совет «ЛИДЕР», в который входят Лидеры от каждого класса. У нас наблюдается высокий коэффициент доверия к корпусу учителей и всей педагогической команде, поэтому делегирование полномочий учащимися воспринимается оптимистично, с пониманием, с ответственностью, с осознанием социальной значимости.

В течение года представителями Ученического совета «ЛИДЕР» организовываются и проводятся смотры классных уголков; районные олимпиады, недели истории, обществознания, русского языка и литературы; беседы, посвященные Дням памяти воинов-интернационалистов; беседы, посвященные снятию блокады Ленинграда; школьный конкурс «Ученик года».

В системе единого воспитательно - образовательного пространства МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работа по дополнительному образованию в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм занятости учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

В сентябре 2020 года было создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МАОУ СОШ №1 г. Ивделя.

Детская организация РДШ МАОУ СОШ №1 г. Ивделя руководствуется принципами демократии, добровольности, творческой активности и гуманизма, способствует разрешению возникающих противоречий, так как именно эта организация даёт возможность учащимся участвовать в социально-значимой деятельности. Такая деятельность помогает: научиться общаться, приобрести опыт социального взаимодействия с другими людьми, освоить новые социальные роли, определить правовые и нравственные нормы. Деятельность осуществляется по следующим направлениям:

- Направление «Личностное развитие»
- Направление «Гражданская активность»
- Военно-патриотическое направление
- Информационно-медийное направление

Степень влияния всех условий и факторов на воспитание (установление причинно-следственных связей).

Ведущая идея функционирования воспитательной системы школы - развитие личности обучающегося, его интересов и способностей, подготовка к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности. Поэтому весь воспитательный процесс направлен на максимальное раскрытие личностного потенциала ученика, мотивацию к самореализации и к личностным достижениям.

К «сильным» сторонам в организации воспитательного процесса МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в течение последних лет, можно отнести накопленные традиции школьного сообщества, высокий уровень методической подготовки педагогов в организации воспитательной работы с обучающимися. Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы, в отработке путей её активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию воспитательной системы. Учитывая сильные стороны педагогического коллектива - профессионализм, мобильность, творческий энтузиазм с одной стороны. И необходимость актуализации учения как главного вида деятельности школьников - с другой. Определены основные системообразующие факторы воспитательной системы:

- Познавательный компонент (образовательные программы, научно-методическая деятельность, новые технологии);
- Социально-культурный блок развития (сотрудничество с учреждениями микрорайона, взаимодействие с семьёй).

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции школы. При формировании социально-ценных традиций мы исходим из того, что традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, оберегаемые им, передаваемые от одного поколения воспитанников к другому.

При создании воспитательной системы, определении её устройства, структуры, режима работы и т.п. были выбраны их оптимальные и перспективные варианты с тем, чтобы позднее процесс

накопления, создания традиций протекал более плавно и успешно. При этом использовались достижения педагогической науки и передового опыта, с учетом корректировки и доработки, это позволило новым традициям войти естественным, органичным элементом в ту систему деятельности школы, которая создается в ней с учетом её конкретных и в чем-то специфических условий. Создаваемая в школе система традиций должна являться результатом совместного творчества педагогов, воспитанников, родителей-эти традиции становятся для учащихся и педагогов их собственными, воспринятыми ими, укоренившимися в их поведении и сознании.

Таким образом, к числу сильных сторон воспитательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя следует отнести:

- наличие системы школьных традиций
- широкую сеть дополнительного образования;
- достаточно развитое ученическое самоуправление;
- теоретическую и методическую подготовку педагогов;
- конкурентноспособность школы и выпускника;
- удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса.

Однако, в организации воспитательного процесса есть и проблемы:

- слабо используется системный подход в воспитательной деятельности классного руководителя;
- требует некоторых изменений организации самоуправления и система подготовки старшеклассников к организаторской деятельности;
- не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учеников
- недостаточно участие в воспитательной работе родительской общественности.

Результативность работы с педагогическим коллективом

В 2020-2021 учебном году методическое объединение классных руководителей МАОУ СОШ №1 г. Ивделя состояло из 41 человека.

В этом учебном году перед методическим объединением была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей. Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

- Активизация работы классного руководителя по совершенствованию форм и методов организации работы с классом.
- Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей.
- Содействие дальнейшему развитию воспитательной системы школы.
- Развитие творческих способностей педагога.

Профессиональное мастерство многих классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной деятельности, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их в составлении плана воспитательной работы.

Анализ работы классных руководителей показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Основной составляющей, является участие классов в общешкольных мероприятиях, что позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы и способствует повышению уровня общительности каждого ученика в отдельности; развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями.

Говоря об результатах работы ШМО классных руководителей, можно сделать вывод, что все проявили себя инициативными, заинтересованными людьми. Каждый знает, что успех возможен благодаря реализации принципа педагогической поддержки. А это значит: верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, а и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание к каждому ребенку постоянно, радуясь его самостоятельным действиям, поощряя их; не торопиться с выводами; помогать каждому в поиске своего «Я», в сохранении уникальности. Вместе с тем, хочется отметить недостатки в работе МО. Не разработаны критерии эффективности воспитательной работы в классе и ОУ в целом. Не на должном уровне ведется классными руководителями индивидуальная работа с детьми «группы риска», диагностические исследования носят эпизодический характер, не прослеживается

результативность работы. Многие классные руководители безответственно относятся к отчетной документации. В следующем учебном году необходимо сделать работу более гласной, по итогам проведенных мероприятий проводить обсуждение, отражать поощрительными баллами в стимулирующей части работы педагогов. Подготовка и проведение школьной научно-практической конференции.

Одной из важнейших задач школьной администрации является организация профессиональной адаптации молодого педагога к учебно-воспитательной среде. В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя есть педагоги с большим стажем работы, а так - же есть молодые специалисты. Одним из направлений работы ШМО классных руководителей является оказание помощи молодым педагогам. Это консультации, привлечение к общественной жизни, выступления на различных уровнях. ШМО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии

Наставники знакомили молодых специалистов с правилами заполнения классного журнала, давали рекомендации по проверке тетрадей, по составлению конспектов к урокам, посещали уроки, показывали свои уроки, совместно разбирали вопросы по методике проведения уроков.

Результат воспитательной работы в школе по уровню воспитанности обучающихся

В соответствии с планом мониторинга личностных результатов В МАОУ СОШ №1 г. Ивделя была проведена оценка уровня воспитанности на начало учебного года (методика–экспресс-диагностика Н.П.Капустина) во 1-11-х классах. Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоко-нравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения. Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии. Оценка результатов воспитания через качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности обучающихся.

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 968 обучающихся. Низкий уровень–87 учащихся –9%. Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий.

Средний уровень –67%. Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Высокий уровень, или третий уровень воспитанности – 24%. Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.

В результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, но микросоциум в лице семьи, СМИ и сети Internet имеют на учащихся гораздо большее влияние, чем школа. Поэтому целесообразно учитывать этот фактор и в планах воспитательной работы классов работе по пропаганде здорового образа жизни уделять больше внимания. (В понятие «здоровый образ жизни» включается не только физический фактор, но и психологический, а именно, умение критично относиться к информации, регуляция своего поведения, здоровая самооценка и умение качественно прогнозировать свои успехи и неудачи). Особое внимание, как и прежде, стоит обратить на учащихся среднего звена, так как подростковый возраст –это ключевой момент в развитии каждой личности, когда есть риск становления акцентуации характера по неустойчивому типу, который характеризуется безволием, тяге к пустому времяпрепровождению и развлечениям, болтливостью, хвастовством, соглашательством, лицемерием, трусостью, безответственностью. На сегодняшний день такие учащиеся есть во многих параллелях. Таких подростков нельзя оставлять без постоянного внимания, они должны быть всегда на виду.

Необходимо продолжить работу в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы

честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества, формирования у учащихся положительной мотивации к трудовой деятельности в школе был разработан План мероприятий (дорожная карта) по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя на 2020-2021 учебный год.

В рамках реализации Плана организовано участие обучающихся 8-11 классов в онлайн-уроках по профессиональному самоопределению «ПроеКТОрия». За период 2020 года проведено 16 профориентационных уроков. Обучающиеся принимают участие в проекте ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов «Билет в будущее». Целью Проекта является развитие навыка осознанного выбора направления своего развития и предоставление обучающимся рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями. В онлайн-тестировании на платформе «Билет в будущее», приняло участие 86 обучающихся. Проведены профориентационные классные часы, беседы, тематические классные часы «Профессии нашего времени». Организованы профессиональные пробы для обучающихся 9 классов. По окончании первого этапа тестирования обучающиеся были направлены в организации города. Участники Проекта посетили Ивдельский отдел полиции, городскую котельную, а также филиал Североуральского политехникума, где ученикам были представлены профессии продавца, механика, кондитера и портного. В профессиональных пробах приняло участие 86 человек.

Для создания условий для профессионального самоопределения в 10 классе организовано профильное обучение по двум профилям. Второй год в школе реализуется проект «Педагогический класс» с привлечением обучающихся 9-11 классов.

Для обучающихся старших классов проводятся экскурсии профориентационной направленности на предприятия, в организации - «Визит на предприятие». Чаще всего принимает школьников шефское предприятие – Ивдельское ЛПУ МГ. Организованы встречи с представителями разных профессий, представителями учебных заведений, с выпускниками школы, а ныне студентами вузов, сузов - «Важные встречи». К участию в профориентационных мероприятиях привлекаются родители обучающихся.

Обучающиеся и их семьи информируются об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего профессионального образования, о подготовительных курсах, приёме в учебные заведения, днях открытых дверей и т.п.

Профилактика травматизма

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя одной из важных задач считает охрану жизни и здоровьесбережение учащихся. Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактике травматизма, создание безопасных условий учебы находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Вся работа по охране труда и профилактике травматизма проводилась на основе действующих нормативных документов.

В школе создана комиссия по вопросам охраны труда и предупреждению травматизма. Вопросы о состоянии детского травматизма и работа по его предупреждению рассматривалась на производственных и административных совещаниях в присутствии классных руководителей.

Целенаправленная работа по профилактике детского травматизма в школе проводилась на протяжении всего учебного года. Работа по профилактике детского травматизма была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма;
- контроль оформления документации по фиксированию травм.
- привлечение медицинских работников к совместной профилактической деятельности.

Одним из необходимых условий сохранения здоровья школьников является работа школы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

По плану МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в целях предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма проводилась профилактическая работа, направленная на повышение у детей дорожно-транспортной дисциплины.

Количество случаев травматизма обучающихся и сотрудников во время образовательного процесса и проводимых в школе мероприятий:

Год	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Количество случаев с обучающимися	3	3	3	0	4
Количество случаев с сотрудниками	0	1	0	0	0

Профилактика экстремизма и терроризма

Основными задачами работы по профилактике экстремизма в школе являются:

- реализация государственной политики в области профилактики терроризма и экстремизма в Российской Федерации;
- совершенствование системы профилактических мер антитеррористической и антиэкстремистской направленности;
- предупреждение террористических и экстремистских проявлений на территории школы;
- проведение воспитательной пропагандистской работы с обучающимися, родителями, направленной на предупреждение террористической и экстремистской деятельности, повышение бдительности.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в ОУ № 1 являются:

- организация работы с педагогами и обучающимися по вопросам формирования толерантности;
- использование элементов профилактики в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- проведение родительских собраний с приглашением юристов, психологов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация недели правовых знаний;
- работа ученического совета «Лидер»;
- организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками Великой Отечественной войны;
- активное участие в Месячнике защитников Отечества, декадах и неделях боевой славы, героико-патриотических акциях;
- активное участие в подготовке и праздновании Дня Победы, благоустройстве памятников, проведении митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложении венков и цветов к мемориалам и памятникам, проведение тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздников;
- организация подготовки молодежи к военной службе: проведение военно-спортивных игр, соревнований.

Перечень мероприятий по охвату профилактическими программами учащихся и их родителей:

- Разработка плана мероприятий по предотвращению терактов в образовательном учреждении.
- Проведение цикла бесед по антитеррористической направленности для 5-11 кл.
- Организация занятий по профилактике ложных сообщений теракта для 5-11 кл.
- Классные часы «Основы законодательства РФ в сфере международных отношений» для 9-11 кл.
- Классные часы «Поведение в различных чрезвычайных ситуациях», «Правила заложников» для 1-8 кл.
- Оформление стенда с размещением тематических материалов по поведению в экстремальных ситуациях для 7-9 кл.
- Беседы «Толерантность» 8-11 кл.
- Организация занятий с персоналом школы по вопросам предупреждения терактов и правилам поведения при их совершении.
- Комплексные проверки условий хранения опасных веществ и материалов.
- Учебные тренировки по эвакуации учащихся.
- Дежурство администрации школы и учителей на переменах.
- Родительское собрание «Психологическая поддержка ребенка в стрессовой ситуации».
- Участие в городском месячнике военно-патриотического воспитания.
- Участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы.
- Индивидуальная работа с детьми, склонными к агрессии, проявляющими национализм, экстремизм.

- Индивидуальные беседы с родителями детей, проявляющими агрессию.
- Демонстрация фильмов о дружбе, видеороликов по ЧС для 1-11 кл.
- Проведение инструктажей по ТБ для учащихся для 1-11 кл.
- Проведение недели безопасности для 1-11 кл.

Профилактика правонарушений

МАОУ СОШ №1 г. Ивделя в своей деятельности руководствуется следующими законодательными и нормативными правовыми актами, регулиющими профилактику противоправного, представляющего угрозу жизни и здоровья людей, а также суицидального поведения обучающихся:

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. № 1101 «О единой автоматизированной информационной системе «Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено».
- Информационное письмо Минобрнауки России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
- Информационное письмо Минобрнауки России от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков».
- Письмо Рособнадзора от 20.09.2004 г. № 01-130/07-01 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков».
- Рекомендации по ограничению доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети «Интернет», причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования».
- Устав МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя.

В целях создания объективных условий для улучшения качества профилактической работы, усиления социальной и правовой защиты обучающихся в образовательном учреждении создан и осуществляет свою работу Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя, деятельность которого направлена на создание условий для индивидуального развития детей «группы риска» и профилактику правонарушений. Заседания Совета проходят не менее одного раза в четверть.

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних носит систематический характер. Работа ведется в соответствии со школьным планом воспитательной работы и согласно плану работы, с несовершеннолетними, состоящими на внутришкольном учете в МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя по следующим направлениям: профилактическая работа; организация досуговой деятельности; работа с родителями; организация каникул; работа с детьми, нуждающимися в социально-педагогической поддержке. Классный руководитель вовлекает несовершеннолетних в кружки, секции и другие творческие объединения по интересам, ежедневно контролирует пропуски уроков и посещение школьных и классных мероприятий.

Проведение индивидуальных бесед с несовершеннолетними по личному плану классного руководителя: «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой» жизни»; «Правила поведения в школе»; «Гигиена подростка»; «Правонарушения и ответственность за них»; «Вред от сигареты». Проведение бесед на классных часах, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды, виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних дают мотивацию на ответственность за свои действия. Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности и свободного высказывания своих мнений. Такие занятия развивают активность, формирование жизненных позиций. Проведение родительских собраний по плану воспитательной работы классного руководителя: «Организация занятий школьников по укреплению здоровья и формированию, и актуализации здорового образа жизни», «Подросток и наркотики»; «Курить или не курить?»).

С целью профилактики незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ в школе проведено социально-психологическое тестирование с

использованием единой методики в 2021/2022 учебном году

СПТ проводилось в период с 13 октября 2021 года по 19 октября, тестированием было охвачено 319 обучающихся.

2. Информация об участии в социально-психологическом тестировании			Количество
2.1.	Общее число классов, которые подлежат тестированию:		14
	Из них:	7 класс	4
		8 класс	4
		9 класс	4
		10 класс	1
		11 класс	1
2.2.	Общее число классов, которые приняли участие в тестировании:		14
	Из них:	7 класс	4
		8 класс	4
		9 класс	4
		10 класс	1
		11 класс	1
2.3.	Общее число обучающихся, подлежащих тестированию:		321
	Из них:	7 класс	74
		8 класс	99
		9 класс	106
		10 класс	25
		11 класс	17
2.4.	Общее число обучающихся, которые приняли участие в тестировании:		319
	Из них:	7 класс	74
		8 класс	98
		9 класс	105
		10 класс	25
		11 класс	17
2.5.	Общее число обучающихся, которые не приняли участие в тестировании:		2
	Из них:	7 класс	0
		8 класс	1
		9 класс	1
		10 класс	0
		11 класс	0
2.6.	Число обучающихся, не прошедших тестирование, по причине:		2
	Из них:	отказ	0
		болезнь	0
		иные причины	2
2.7.	Количество обучающихся, результаты тестирования которых признаны недостоверными (резистентность выборки):		87
	Из них:	7 класс	16
		8 класс	26
		9 класс	33
		10 класс	7
		11 класс	5

3. Сведения об обучающихся, с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение по результатам тестирования					
Численность участников СПТ с повышенной вероятностью вовлечения (ПВВ)		Структура ПВВ			
чел.	% от числа подлежащих тестированию	Явная рискогенность («группа риска»)		Латентная рискогенность (группа «повышенного внимания»)	
		чел.	% от ПВВ	чел.	% от ПВВ
25	7,84%	3	12%	22	88%

По результатам итогов тестирования был разработан «План профилактики девиантного поведения и употребления ПАВ среди обучающихся с учетом результатов социально-психологического тестирования». По данному плану проводится профилактическая деятельность, приглашаются сотрудники органов профилактики. Классы, в которых обнаружена повышенная вероятность

рискогенности будут направлены на медицинский осмотр.

Анализ периода совершения противоправных действий показывает, что все преступления совершены во внеучебное время. Проведенный анализ причин и условий, способствовавших совершению преступлений показывает, что основной причиной их совершения несовершеннолетними является отсутствие контроля со стороны родителей, попустительское отношение к судьбам детей, а также злоупотребление алкоголем.

Большой проблемой в последнее время стало нежелание подростков, особенно из неблагополучных семей, получать образование. Анализ таких случаев подтверждает, что в большинстве случаев это дети из семей, где родители не проявляют ни малейшей заинтересованности в обучении детей.

В течение года с обучающимися группы риска проводится работа согласно разработанным планам и программам по формированию законопослушного поведения.

Количество обучающихся, состоящих на учете разных субъектов профилактики:

Субъект профилактики	На 01.01.2021	На 31.12.2021
ВШУ	14	13
ТКДН и ЗП	5	4
ПДН	7	11

С целью обеспечения прав и законных интересов несовершеннолетних, разрешения конфликтов между участниками образовательного процесса в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя действует школьная служба примирения, за 2021 год было составлено 1 Соглашение о примирении. Всем несовершеннолетним, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, педагоги уделяют особое внимание. На контроле педагогического коллектива школы также и занятость обучающихся в летний период. Учителя принимают меры по вовлечению школьников, имеющими отклонения в поведении, в том числе суицидальной направленности, или в связи с проблемами в обучении, в работу по озеленению пришкольного участка. В дополнение к этому перечисленная категория обучающихся максимально привлекается в оздоровительные лагеря.

Одной из важных задач школа считает своевременное выявление семей, где сложился нездоровый микроклимат, где бытует пьянство, скандалы, жестокое отношение к детям, где нарушаются права, интересы малолетних детей и подростков. Эта работа проводится совместно с инспектором по делам несовершеннолетних при участии членов родительских комитетов. Большую помощь в решении семейного неблагополучия оказывают сотрудники ТКДН и ЗП и ПДН: осуществляются рейды по проверке нахождения детей в вечернее время, проверяются подростки, замеченные в курении, приглашаются на беседы родители несовершеннолетних, уклоняющихся от учебы. Задача педагогического коллектива заключается в создании у подростков личностных ресурсов, позволяющих находить выход из трудных жизненных ситуаций, обучение навыкам уверенного поведения, установки на самостоятельный выбор, обсуждение и демонстрация преимуществ здорового образа жизни.

Работники школы и обучающиеся ОУ проинформированы о реализуемых в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя антикоррупционных мерах, ознакомлены с планом антикоррупционной деятельности. Каждый педагогический работник действует в соответствии с должностной инструкцией в целях предотвращения возникновения ситуации конфликта интересов, при которой личная заинтересованность педагогического работника может повлиять на объективное исполнение им должностных обязанностей. Вопросы соблюдения антикоррупционного законодательства в системе рассматриваются на совещаниях при директоре.

8. Работа с одаренными детьми

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Работа с одаренными детьми в школе в рамках «Программы развития» разработана и реализуется подпрограмма: «Одаренные дети». Целью программы является создание максимально благоприятных условий для выявления, поддержки и интеллектуального развития одаренных детей, их самореализации и профессионального самоопределения.

Формы работы:

- индивидуализация учебной работы в рамках урока;
- индивидуальная работа с обучающимися-победителями школьных олимпиад по подготовке к городским олимпиадам;
- исследовательская работа;

- участие в творческих конкурсах, проектах, олимпиадах, викторинах, участие в спортивных соревнованиях и т.п. различных уровней.

Результатом работы программы «Одаренные дети» является успешное выступление обучающихся школы на различных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Ежегодно в школе проводится школьный тур олимпиад по всем предметам, победители школьного тура выступают на городском уровне.

В 2021 году учителя-предметники продолжили работу с одарёнными детьми.

Направление интеллектуальное (предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, марафоны).

Цель: активизация деятельности ОО, направленной на создание условий для самореализации обучающихся, развития их интеллектуальных и творческих способностей, выявление наиболее одарённых детей, имеющих склонности к познавательной деятельности.

Участие в олимпиадах

Олимпиадным движением охвачены около 42% обучающихся из 935. В школьном туре принимало участие 276 обучающихся (606 работ), из них 111 призер.

Всероссийская олимпиада школьников

Уровень	2016	2017	2018	2019	2020
Школьный	369 обучающихся (841 работа), 246 призеров	431 обучающихся (1167 работ), 170 призеров	496 обучающихся (1309 работ), 209 призеров	431 обучающийся (1082 работы), 331 призер	396 обучающийся (1187 работы), 181 призер
Муниципальный	53 (91 работа) обучающийся (9 призеров)	88 (153 работа) обучающийся (23 призера)	79 (140 работ) обучающийся (21 призер)	85 (182 работы) обучающийся (33 призера)	57 обучающийся (80 работ), 14 призеров
Эрудитов	-	2	2	3	-

Уровень	2021				
Школьный	276 обучающихся (606 работ), 111 призеров				
Муниципальный	Нет результатов				
Эрудитов	-				

Школьный тур олимпиад проводился в соответствии с Положением об олимпиаде, с графиком, утвержденным Управлением образования Администрации Ивдельского городского округа по единым заданиям и в единые сроки. В олимпиадах принимали участие обучающиеся со 4 по 11 класс, пожелавшие участвовать в олимпиаде.

Участие в научно-практических конференциях

Цель: создание благоприятных условий для самореализации школьниками интеллектуальных способностей, мотивации педагогов на организацию творческой, исследовательской и практической деятельности обучающихся.

В школьной научно-практической конференции «К вершинам знаний» в 2021 году участвовало 13 обучающихся.

На городской научно-практической конференции школьников в 2021 году участвовало 6 обучающихся (2 и 3 место).

Во Всероссийской (с международным участием) научной конференции учащихся имени Н.И. Лобачевского г. Казань в заочном туре в марте 2021 г. ученица начальной школы заняла 2 место с работой «Моя первая литературная проба – книга «Я – манси» (3 место) (руководители Рахимкулова Л.Д., Гисс А.В.)

Начальная школа:

Школьная олимпиада по русскому языку: участников – 50 чел., победителей - 13 чел.
Школьная олимпиада по математике: участников – 55 чел., победителей – 15 чел.
Международный проект «Инфоурок» (осень): участников 10 чел., победителей – 8 чел.
Международный проект «Инфоурок» (весна): участников 2 чел., победителей – 2 чел.
Онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру математика (осень): участников -16 чел., победителей – 11 чел.
Онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру русский (осень): участников -29чел., победителей – 17 чел.
Онлайн-олимпиада «Заврики» на Учи.ру программирование (зима): участников -11 чел., победителей – 6 чел.
Онлайн- олимпиада BRICS MAT/COM на Учи.ру: участников - 22 чел., победителей – 11 чел.
Международная игра-конкурс «Кит»: участников – 22 чел., победителей – 3 чел.
Международный игровой конкурс по литературе «Пегас-2019»: участников – 74 чел., победителей – 7 чел.
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» осенняя сессия: участников – 13 чел., победителей – 13 чел.
Международный дистанционный образовательный конкурс «Олимпис» весенняя сессия: участников – 9 чел., победителей – 9 чел.
Международная игра-конкурс «Русский Медвежонок-языкознание для всех»: участников – 87 чел., победителей – 6 чел.
Обучающиеся нашей школы второй раз участвовали в открытом фестивале конкурс творчества и спорта для детей и подростков с ОВЗ «Мне через сердце виден мир»
Обучающиеся 4-в класса приняли участие в областном конкурсе «Читалочка» (1 участник, 2 место)

Основная и средняя школа:

03.09.2020, Акция «Диктант Победы», приуроченный к 75- летней годовщине Победы в Великой Отечественной войне. Тестирование. Участник
30.04.2021, Городской конкурс от Избирательной комиссии Ивдельского городского округа «Политик.Ум», Политическая Игра, 2 место
В школьном этапе Всероссийского конкурса сочинений – 4 победителя (Ковзик Т.М., Смородинова С.И., Смородинова О.Ю.). Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений (2 человека, 1 победитель, 1 призёр) – Ковзик Т.М., Смородинова О.Ю.)
В игре-конкурсе «Русский медвежонок – языкознание для всех» (147 человек)
В конкурсе «Пегас» (102)
В конкурсе «Политоринг» (131)
В игре-конкурсе «КИТ» (177 человек)
В игре-конкурсе «ЧИП» (189 человек)
В игре-конкурсе «АСТРА» (130 человек)
В игре-конкурсе «Смарт КЕНГУРУ» (164 человек)
В Международном дистанционном конкурсе «Олимпис» (153)
Международный квест по сетевой грамотности «Сетевичок» (21)
Всероссийская контрольная работа по информационной безопасности на портале «Единый урок» (112)
Всероссийская школьная акция Минкомсвязи и Министерства образования «Урок цифры» (218)
Онлайн-чемпионат для школьников «Изучи интернет – управляй им» (3)
I Всероссийская командная олимпиада по функциональной грамотности (12)
Штибинг Т.В. организовала и провела школьные конкурсы по технологии среди девочек 5-х классов «Кухня моей мечты», «Под куполом цирка. Клоун», среди обучающихся 5-7 классов - «Символ года 2020», «Новогодняя почтовая открытка»
Мичурова О.В. организовала и провела школьную олимпиаду по ПДД, 7кл;
Городской конкурс фотографий «Прикоснись к природе сердцем», 2 участника (Брусенкова С.В.).
Муниципальный тур конкурса «Ученик года – 2021», 3 место
Окружной Фестиваль творчества «Мне через сердце виден мир» для детей с ОВЗ - 1 участник, диплом 2 степени в номинации «Декоративно-прикладное творчество», диплом 2 степени в номинации «Вокальное творчество» (Сухоставская С.А.)
12 Международный конкурс «Поколение творчества» - 1 участник, диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал» (Сухоставская С.А.)
Всероссийский конкурс «Живая классика»: школьный этап - 9 участников (5 победителей), муниципальный этап – 5 участников (2 победителя); областной этап – 2 участника.
Городской конкурс «Фронтowymi дорогами» - 6 участников, диплом за участие, диплом 3 степени (Сухоставская С.А.)

Городской конкурс «Маленькие звезды» - 7 участников, диплом 1 степени, диплом 2 степени, диплом за участие (Сухоставская С.А.)

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку 1 место

IX муниципальный Фестиваль мультимедиапроектов школьников на иностранных языках "Lingua" (г. Североуральск) три 2 места

В школьном уровне Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: 23 золотых значков, 28 серебряных значков и 21 бронзовых значков. (Клевакина Е.В.; Губина С.И.; Тунгел О.В.)

в городских соревнованиях по баскетболу среди 8-9 кл. 2 место

в городских соревнованиях по волейболу среди 10-11 кл. 2 место

по стритболу 2 место

9. Сведения о создании условий для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. (п. 16 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Выбор образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе определение формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей).

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя обучается 17 детей-инвалидов и 8 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Из них 1 обучается на дому, 12 – по индивидуальной программе (адаптированной), 12 – по общеобразовательной программе в классе.

При наличии медицинских показаний и соответствующих документов (справка - заключение КЭК) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано индивидуальное обучение на дому. Разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы.

С целью обеспечения беспрепятственного доступа в здание школы центральный вход оборудован пандусом с поручнями, имеется переносной пандус для устранения перепадов высот между зданиями школы, ступенькоход для подъема лиц с нарушением ОДА на второй, третий этажи и спуска с них. На входе в здание имеется вывеска, выполненная шрифтом Брайля. На первом этаже имеется специально оборудованный санузел (поручни, специализированное сантехническое оборудование). При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Для лиц с нарушением зрения в школе имеются ручной и электронный видеувеличители.

Для обучающихся МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя предусматривается организация горячего питания. Организовано льготное питание для детей-инвалидов. Пищеблок школы осуществляет производственную деятельность ежедневно (понедельник-пятница). Классные руководители сопровождают обучающихся в столовую. Столовая расположена на 1 этаже.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оказывается логопедическая помощь, помощь педагога-психолога, дефектолога и социального педагога.

Официальный сайт школы, где размещается актуальная информация, адаптирован для лиц с нарушениями зрения (слабовидящих). В школе создана локальная сеть. Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет доступен для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в двух компьютерных классах на 2 этаже.

В МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя разработаны индивидуальные и адаптированные программы реабилитации, разработанные на основании рекомендаций КЭК. Регулярно отслеживается психолого-педагогический статус ребенка, динамика интеллектуального, психофизического и личностного развития в процессе обучения. Организованы специальные педагогические условия для получения образования.

Детям с ограниченными возможностями здоровья временно или постоянно не имеющим возможности посещать образовательные учреждения созданы необходимые условия для получения образования по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. В качестве эффективного средства организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья,

особенно детей, имеющих трудности в передвижении, развивается дистанционная форма обучения с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Для эффективного кадрового обеспечения деятельности по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья на постоянной основе педагоги проходят курсы повышения квалификации.

10. Кадровый состав

Образовательная организация укомплектована кадрами согласно штатному расписанию. Управленческая деятельность по совершенствованию кадрового потенциала направлена на стабильность состава педагогов, мотивацию педагогического коллектива на создание условий для обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении, воспитании и развитии школьников, использование педагогических технологий в условиях обновления содержания образования в системе школы.

Сведения об аттестованных педагогических работниках МАОУ СОШ №1

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников			Количество неаттестованных педагогических работников
	соответствие занимаемой должности	первая КК	высшая КК	
59	10	24	12	13

Не имеют квалификационной категории 13 педагогов (22%), являющихся молодыми специалистами или работающими менее 2 лет.

Педагоги МАОУ СОШ № 1 имеют отраслевые награды

Почетная грамота Министерства общего и профессионального образования Свердловской области	Почетная грамота Минобразования РФ (РСФСР, СССР)	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Ордена и медали	Удостоверение «Ветеран труда»
18 (26,8%)	13 (19,4%)	3 (4,4%)	1 (1%)	11 (16,4%)

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Работа методических объединений

Всего в МАОУ СОШ №1 г. Ивделя работает 8 методических объединений.

В планировании методической работы методические объединения школы старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед ними.

На заседании методических объединений обсуждались следующие вопросы:

1. Утверждение плана работы на год и календарно-тематического планирования.
2. Проведение предметных недель.
3. Система работы с одаренными обучающимися: подготовка и проведение школьного тура олимпиад, участие в окружных и городских олимпиадах и интеллектуальных марафонах.
4. Обсуждение и утверждение тем рефератов и проектных работ обучающихся.
5. Проведение и анализ результатов предэкзаменационных работ обучающихся.
6. Подготовка к предстоящему ГИА.
7. Система мер по предупреждению неуспеваемости и пробелов в знаниях обучающихся.
8. Представление индивидуальных программ сопровождения и поддержки обучающихся, не справляющихся с базовыми знаниями.
9. Развитие творческих способностей, обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.
10. Использование технологий открытого образования на уроках.

11. Здоровьесберегающий аспект уроков.
12. Применение новых технологий обучения на уроках.
13. Изучение педагогического опыта коллег-педагогов.
14. Обсуждение тем открытых уроков, планируемых в рамках предметной декады.
15. Анализ взаимопосещения уроков.
16. Отчет педагогов по работе в рамках тем самообразования.
17. Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
18. Консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.
19. Обсуждение требований к учебным кабинетам.
20. Анализ работы МО за год.

Выступления педагогов по темам самообразования на заседаниях МО служат обмену опытом и повышению профессиональной компетентности педагогов.

Систематически проводится работа по повышению квалификации: разработана система обучения педагогов на курсах в соответствии с основными проблемами школы. Все педагоги занимаются самообразованием.

В соответствии с методической темой школы была продолжена работа педагогов, входящих в МО, над темами самообразования.

Участие в онлайн – конференции «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» на сайте «Просвещение» 4 февраля 2021 года: Ковзик Татьяна Михайловна, Иванова Залия Фаритовна.

Рогалёва Е.С. – Марафон «Готовимся к началу учебного года»; Международная олимпиада Skyteach для преподавателей английского языка – участие; онлайн-совещание «Августовка Учи-ру»; профессионально-методический семинар для преподавателей английского языка на тему «Приемы формирования культурологической компетенции на разных этапах обучения иностранному языку» участие

Карпович В.С. - Профессионально-методический семинар для преподавателей английского языка на тему «Приемы формирования культурологической компетенции на разных этапах обучения иностранному языку» (4 часа) март 2021, Национальная ассоциация преподавателей английского языка в России, Уральская ассоциация преподавателей английского языка Российский государственный профессионально-педагогический университет

Все педагоги школы принимали участие в диагностике профессиональных компетенций в Государственном автономном учреждении Свердловской области «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов».

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Список педагогов MAOY COII № 1 г. Ивделя, принявших участие в профессиональных конкурсах и профессиональных олимпиадах за учебный год

№	ФИО учителя	Год	Название конкурса	Форма участия	Результат
1.	Ковзик Т.М.	2020	XIII международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2020»	Дистанционно	Призер
2.	Плоских В.С.	май 2021	Научно – практическая конференция педагогов	Заочная	Участие
3.	Прохорова М.Н.	март 2021	Всероссийский конкурс «ПедЭксперт» Направление: «Общая педагогика и психология. Основы педагогического мастерства»,	Дистанционно	диплом победителя (I степени), № 993478
4.	Рогалёва Е.С.	2021	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование» в номинации: «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС	Дистанционно	2 место
	Рогалёва Е.С.	2021	«Всероссийская онлайн олимпиада для педагогов "Педагогические вопросы»	Дистанционно	1 место

5.	Рогалёва Р.Р.	Август 2020	Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению развития одарённых детей «Достойным – лучшее».	заочная	лауреат
6.	Рогачева И.Б.	2020	XIII международная профессиональная олимпиада учителей «ПРОФИ — 2020»	Дистанционно	Участие
7.	Сухоставская С.А.	2020	в номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал» 10 Международный конкурс «Поколение творчества»	Очно	лауреат 2 степени
	Сухоставская С.А.	2021	в 3 Всероссийский вокальный конкурс «Город поёт» в номинации «Вокальное исполнительство. Эстрадный вокал»	Очно	лауреат 1 степени
	Сухоставская С.А.	2021	В Городской конкурс «Фронтowymi дорогами»	Очно	диплом 3 степени.
8.	Штибинг Т.В.	2021	в городском конкурсе «Грани талантов-2021» в номинации «декоративно-прикладное творчество»	Очно	участие

В школе действует эффективная система наставничества молодых специалистов: 8 опытных педагогов, имеющих стаж работы в ОО от 15 лет и более и подтвердивших высшую или первую квалификационную категорию, закреплены в качестве наставников за молодыми специалистами, из них учителей начальных классов – 7 наставников (5 молодых педагогов, работающих на ступени НОО), учителей математики – 1 наставник (1 молодой педагог по специальности «математика»), учителей английского языка – 1 наставника (1 вновь прибывший учитель).

Наставники знакомят молодых специалистов и вновь прибывших учителей с правилами заполнения классного журнала, давали рекомендации по проверке тетрадей, по составлению конспектов к урокам, посещали уроки, показывали свои уроки, совместно разбирали вопросы по методике проведения уроков.

11. Учебно-материальная база

Образовательная организация располагает хорошей материально-технической базой, обеспечивающей проведение лабораторной, предметной и межпредметной подготовки, практической и учебно-исследовательской работы школьников, предусмотренной образовательной программой школы и соответствующей действующим санитарно-гигиеническим нормам.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов	Здание по ул. Данилова, 134: - 36 учебных кабинетов Здание по ул. Вокзальная, 24: - 8 учебных кабинетов
--	--

<p>Сведения о наличии объектов для проведения практических занятий</p>	<p>Здание по ул. Данилова, 134: - кабинет химии - 1 - кабинет физики - 1 - кабинет географии -1 - кабинет биологии -2 - кабинет информатики и ИКТ - 2 - кабинет технологии (технический труд) - 1 - кабинет технологии (обслуживающий труд) - 1 - слесарная мастерская - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - кабинет физики - 1 - кабинет информатики - 1 - кабинет биологии и географии - 1 - кабинет технологии - 1</p>
<p>Сведения о наличии библиотек и объектов для проведения культурно- массовых мероприятий</p>	<p>Здание по ул. Данилова, 134: - библиотека с читальным залом на 10 мест - актовый зал на 210 посадочных мест Здание по ул. Вокзальная, 24: - библиотека с читальным залом на 5 мест - актовый зал на 60 посадочных мест</p>
<p>Сведения о наличии объектов спорта</p>	<p>Здание по ул. Данилова, 134: - спортивные залы - 3 - спортивная площадка – 1 (волейбольная/б/теннис площадка – 1, баскетбольная/м/футбол площадка – 1, площадка для воркаута – 1, оборонно-спортивная полоса – 2, беговая дорожка – 1, футбольное поле – 1)</p>
	<p>Здание по ул. Вокзальная, 24: - спортивный зал - 1</p>
<p>Сведения об условиях питания и охраны здоровья обучающихся</p>	<p>Здание по ул. Данилова, 134: - столовая - 2 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1 Здание по ул. Вокзальная, 24: - буфет-раздаточная - 1 - кабинет приема врача - 1 - процедурный кабинет - 1</p>
<p>Сведения о доступе к информационным системам и информационно телекоммуникационным сетям</p>	<p>Здание MAOY COII № 1 г. Ивделя подключено к телекоммуникационной сети Интернет. Скорость подключения – 100 Мб/с и 8 Мб/с. Положение об организации и политике использования сети Интернет в MAOY COII №1 г.Ивделя, Положение о школьной локальной сети MAOY COII №1 г.Ивделя</p>
<p>Сведения об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающимся</p>	<p>http://fcior.edu.ru/ http://school-collection.edu.ru/ http://window.edu.ru/ http://store.temocenter.ru http://www.ege.edu.ru/ru/ http://www.fipi.ru/ http://www.hrono.ru https://www.mccme.ru/ http://12dekabrya.ru/</p>

	https://globallab.org/ru/ https://contest.yandex.ru/ https://fipi.ru/ http://ivdel-school1.com.ru/ https://educont.ru/ https://www.prlib.ru/
--	--

Для оснащения учебных кабинетов в наличии имеются:

- персональные компьютеры с ЖК мониторами - 79 шт.
- комплект нетбуков мобильный - 12 шт. (по 13 нетбуков в комплекте)
- Аппаратно-программный комплекс – 12 шт. ноутбук - 23 шт.
- цифровая видеокамера - 2 шт.
- документ-камера - 2 шт.
- сканер - 3 шт.
- принтер цветной - 2 шт.
- ксерокс - 2 шт.
- МФУ – 16 шт
- интерактивная доска - 35 шт.
- слайд- проектор - 4 шт.
- музыкальный центр - 5 шт.
- мультимедийный проектор - 25 шт.
- экран на штативе 150x150 см - 3 шт.
- экран на штативе 180*180 см.-1 шт.
- экран 240*180см -2шт.
- телевизор - 10шт.

Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебно-наглядных пособий, раздаточных материалов согласно содержанию образовательной программы по каждому предмету учебного плана.

В школе функционируют 2 библиотеки с читальным залом на 10 и 5 посадочных мест. Оснащение библиотеки и читального зала:

- персональный компьютер- 3,
- Фонд библиотеки:
- учебная литература - 26571экз.
 - художественная литература 5672 экз.,
 - научно-популярная, справочно-энциклопедическая, методическая литература - 1223 экз.

Показатели деятельности
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 1 г. Ивделя
за 2021 учебный год (по состоянию на 29.12.2021)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	935
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	370/38
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,9/3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,2/3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	59,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	61,4
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11	человек/%	0/0

	класса (профильный уровень)		
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/1,2
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	517/52
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	253/26
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	42/4,5
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	935/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	410/43,9
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	59
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	45/76
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	45/76

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	14/24
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	14/24
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	36/61
1.29.1	Высшая	человек/%	12/20
1.29.2	Первая	человек/%	24/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/17
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	19/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	12/20
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/17
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	59/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,204
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет

2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	529/57
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,2

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.