Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ивделя

Утверждено

приказом № ___ от «___»_____201__ года

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя Погудина Ю. А.

МАОУ СОШ №1 г.Ивделя

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ №1 г.Ивделя
Дата: 2021.03.29 15:44:23 +05'00'

Рабочая программа курса
«Что мы знаем про то, что нас окружает»
1 – 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» (О.И.Лагутенко и И.Ю.Алексашиной).

Программа организации внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению курса «Что мы знаем про то, что нас окружает» предназначена для работы с детьми 1 - 4 класса и является механизмом интеграции, обеспечения полноты и цельности содержания программ по предметам, расширяя и обогащая их.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

а) непрерывности дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

б) развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;

в) системности организации учебно-воспитательной деятельности;

г) раскрытия способностей и поддержки одаренности детей;

д) экологического гуманизма;

е) краеведческой направленности.

Цели и задачи изучения курса

Цель: формирование нравственных, гуманистических идеалов у обучающихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

1. Сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов.
2. Сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.
3. Выработка у обучающихся системы знаний-убеждений, дающей чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания обучающихся.
4. Воспитание активной жизненной позиции у обучающихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Курс «Что мы знаем про то, что нас окружает» представляет систему обучающих и развивающих занятий по теме «Родная природа в разные времена года» для детей 1-4 классов. Курс включает 135 часов, 33 часа в первом классе, по 34 часа во 2-4 классах (1 час в неделю). Курс входит в раздел учебного плана “Внеурочная деятельность”, общекультурное направление.

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения курса “ Что мы знаем про то, что нас окружает ” обучающиеся могут научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных

из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять пправила безопасного поведения, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно находить источники информации и формировать навыки делового общения;
- вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения;
- основам оформления работ.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных** УУД:

- ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- осознание своего места в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- активная жизненная позиция и мотивация стать активным защитником окружающей среды.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **познавательных** УУД:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения бережного отношения к природе;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных** УУД:

- допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **регулятивных** УУД:

- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок.

Содержание курса

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов.

Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обусловливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето.

Обучающиеся знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическими и фенологическими календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

1 класс

Часть 1. Раздел 1. Мой мир: Природа-наш дом. Значение природы в жизни человека. Роль природы в жизни человека. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Экскурсия. Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Форма и окраска листьев. Роль человека в жизни природы. Играем и повторяем «Природа в жизни человека: польза и вред природе».

Раздел 2. Осень. Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью.

Раздел 3. Зима . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 2. Весна. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Раздел 3. Лето. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

2 класс

Часть 1. Раздел 1. Мой мир: Природа-наш дом. Отношение человека к природе. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха,воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Деятельность человека по сохранению природы. Экскурсия. Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Отпечатки коры деревьев. Роль человека в жизни природы. Играем и повторяем «Природа в жизни человека: польза и вред природе».

Раздел 2. Осень. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Раздел 3. Зима . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 2. Весна. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Раздел 3. Лето. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

3 класс

Часть 1. Раздел 1. Мой мир: Природа-наш дом. Что помогает мне познавать природу. Органы чувств. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа в творчестве. Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека

Раздел 2. Осень. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Раздел 3. Зима . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 2. Весна. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Раздел 3. Лето. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

4 класс

Часть 1. Раздел 1. Мой мир: Природа-наш дом. Что помогает мне познавать природу. Органы чувств. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Природа в творчестве. Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека.

Раздел 2. Осень. Ответы на вопросы - что мне интересно больше всего? чем я хочу заниматься больше всего? чем я чаще всего занимаюсь в свободное время? Хобби. Выбор интересной идеи. Темы исследования - фантастические, экспериментальные, теоретические. Выбор темы исследовательской работы. Обоснование выбранной темы.

Раздел 3. Зима . Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление. Ответ на вопрос - зачем я провожу исследование. Цель указывает общее направление движения, задачи описывают основные шаги. Формулирование целей и задач исследования.

Часть 2. Раздел 1. Провожаем зиму. Предположение, рассуждение, догадка, суждение, гипотезы-предположения. Слова – помощники – предположим, допустим, возможно, что, если… Проблема, выдвижение гипотез. Обсуждение итогов прошедших занятий, формирование портфолио ученика.

Раздел 2. Весна. Формы и методы организации исследовательской деятельности. Вклад каждого участника группы в работу. Составление рабочего плана исследования.

Раздел 3. Лето. Отбор и анализ литературы по выбранной теме. Работа с литературой, Интернет. Источники получения информации: картосхемы, справочники, словари, энциклопедии и другие; правила работы с ними. Особенности чтения научно- популярной и методической литературы.

Виды деятельности, применяемые в реализации программы:

- Фенологические наблюдения
- Экскурсии и прогулки в природу
- Знакомство с определителями
- Гербаризация
- Изготовление поделок из природного материала
- Исследовательская работа, опыты, эксперименты
- Создание проектов (презентаций)
- Представление проектов публике
- Инсценирование, ролевые игры

Формы работы:

1. Работа в парах.
2. Групповые формы работы.
3. Индивидуальная работа.
4. Самооценка и самоконтроль.
5. Взаимооценка и взаимоконтроль.

Материально-техническое обеспечение курса

Лагутенко О.И., Алексашина И.Ю. «Что мы знаем про то, что нас окружает»: Тетрадь-практикум. В 2-х частях. Ч. 1,2.

Календарно – тематическое планирование курса в 1 классе (33 часа)

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Природа – наш дом.	1	
2.	Природа в моей жизни.	1	
3.	Моя роль в жизни природы.	1	
4.	Природа вокруг меня. Экскурсия.	1	
5.	Играем и повторяем.	1	
6.	Осень пришла.	1	
7.	Растения осенью.	1	
8.	Животные готовятся к зиме.	1	
9.	Птицы осенью.	1	
10.	Экскурсия в зоопарк.	1	
11.	Осень в моей жизни.	1	
12.	Играем и повторяем.	1	
13.	Зима настала. Экскурсия в лес.	1	
14.	Растения зимой.	1	
15.	Животный мир зимой.	1	
16.	Я готовлюсь к Новому году.	1	
17.	Птицы зимой. Подкормка птиц.	1	
18.	Зима в зоопарке.	1	
19.	Зима в моей жизни.	1	
20.	Играем и повторяем.	1	
21.	Весна идёт. Признаки весны.	1	
22.	Первоцветы.	1	
23.	Птицы весной. Поведение птиц весной.	1	
24 -25.	В весеннем лесу. Экскурсия.	2	
26.	Весна в моей жизни.	1	
27.	Я играю и повторяю.	1	
28.	На пороге лето. Периоды лета.	1	
29.	Я изучаю жизнь растений.	1	
30.	Растения летом. Ядовитые и дикорастущие растения.	1	
31.	Животные летом.	1	
32.	Лето в моей жизни.	1	
33.	Я играю и повторяю.	1	

Календарно – тематическое планирование курса во 2 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Природа – наш дом.	1	
2.	Природа в моей жизни. Природа – источник всего необходимого для жизни человека.	1	
3.	Моя роль в жизни природы.	1	
4 – 5.	Природа вокруг меня. Отпечатки коры деревьев. Экскурсия.	2	
6.	Природа в жизни человека: польза и вред природе. Играем и повторяем.	1	
7.	Времена года. Смена времён года.	1	
8.	Растения осенью.	1	
9.	Осенние листья.	1	
10.	Грибы. Съедобные и ядовитые грибы.	1	
11.	Животные готовятся к зиме.	1	
12.	Птицы осенью.	1	
13.	Осенний лес. Экскурсия.	1	
14.	Осень в моей жизни. Деятельность человека осенью.	1	
15.	Что важного и интересного я узнал об осени. Играем и повторяем.	1	
16.	Снежинки.	1	
17.	Снег и лёд.	1	
18 -19	Зимний парк. Экскурсия.	2	
20.	Животный мир зимой.	1	
21.	Я готовлюсь к Новому году.	1	
22.	Птицы зимой. Изготовление кормушек. Запас корма.	1	
23.	Зима в моей жизни.	1	
24.	Что важного и интересного я узнал о зиме. Играем и повторяем.	1	
25.	Весна идёт. Фенологические наблюдения.	1	
26.	Растения весной.	1	
27.	Звери весной.	1	
28.	Звери и птицы весной. Пение птиц.	1	
29.	Весна в моей жизни.	1	
30.	Что важного и интересного я узнал о весне. Я играю и повторяю.	1	
31.	На пороге лето. Наступление лета по фенологическому календарю.	1	
32.	Растения летом. Развитие растений летом.	1	

33.	Я наблюдаю за птицами. Забота о потомстве птиц.	1	
34.	Что важного и интересного я узнал о лете. Я играю и повторяю.	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 3 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Что помогает мне познавать природу.	1	
2.	Как изучают природу.	1	
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение, опыт. Измерительные приборы.	1	
4.	Природа в творчестве.	1	
5.	Времена года. Влияние времени года на жизнь человека.	1	
6.	Экскурсия в осенний лес.	1	
7.	Осенние листья.	1	
8.	Деревья осенью.	1	
9.	Грибы. Роль грибов в природе.	1	
10.	Насекомые осенью.	1	
11.	Звери осенью.	1	
12.	Снежинки. Почему почва не промерзает под снегом.	1	
13.	Снег и лёд.	1	
14.	Экскурсия в зимний лес.	1	
15.	Растения зимой.	1	
16.	Звери зимой. Забота о зверях в зимнее время.	1	
17.	Зима в зоопарке.	1	
18.	Растения весной. Опыление растений.	1	
19.	Деревья весной. Сокодвижение у деревьев.	2	
20.	Как из семени вырастить растение. Прорастание семян фасоли.	1	
21.	Уход за растениями.	1	
22.	Звери весной. Появление потомства.	1	
23.	Насекомые весной.	1	
24.	Обитатели водоёма весной. Позвоночные. Поведение рыб и земноводных.	1	
25.	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.	1	
26.	Я изучаю жизнь растений. Цветочный календарь.	1	
27.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	
28.	Я наблюдаю за птицами. Разнообразие птичьих гнёзд.	1	

29.	Животные летом. Развитие земноводных и насекомых.	1	
30 – 31	Природное сообщество. Экскурсия.	2	
32.	Наука экология.	1	
33.	Лето в моей жизни. Забота об урожае.	1	
34.	Что важного и интересного я узнал о природе за год. Я играю и повторяю.	1	

Календарно – тематическое планирование курса в 4 классе (34 часа)

№	Тема	Кол-во часов	Дата
1.	Что помогает мне познавать природу.	1	
2.	Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт).	1	
3.	Какое оборудование помогает проводить наблюдение и опыт. Измерения при проведении опыта.	1	
4.	Природа в творчестве.	1	
5.	Осень пришла. Наступление осени по фенологическому и астрономическому календарю.	1	
6.	Экскурсия в осенний лес.	1	
7.	Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира.	1	
8.	Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником.	1	
9.	Звери осенью.	1	
10.	Зима настала. Наступление зимы по фенологическому и астрономическому календарю.	1	
11-12.	Изучение следов животных. Экскурсия.	1	
13.	Рыбы зимой. Забота о рыбах в зимнее время.	1	
14.	Зима в зоопарке. Особенности поведения животных.	1	
15.	Весна настала. Наступление весны по фенологическому и астрономическому календарю.	1	
16.	Деревья весной. Цветение деревьев.	1	
17.	Как из семени вырастить растение. Выращивание рассады.	1	
18.	Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.	1	
19.	Насекомые весной. Какую пользу и вред приносят насекомые природе.	1	
20.	Птицы весной. Изготовление скворечников.	1	
21.	Обитатели водоёма весной. Позвоночные. Наблюдение за развитием головастиков.	1	
22.	Обитатели водоёма весной. Беспозвоночные.	1	
23-24.	Весна в моей жизни. Практическая работа.	2	
25.	На пороге лето. Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю.	1	
26.	Я изучаю жизнь растений. Определение возраста сосны.	1	

27.	Как собирают гербарий и другие биологические коллекции.	1	
28.	Я наблюдаю за птицами. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни.	1	
29.	Животные летом. Особенности сезонного питания животных.	1	
30-31.	Природное сообщество. Экскурсия.	2	
32.	Наука экология.	1	
33.	Лето в моей жизни.	1	
34.	Что важного и интересного я узнал о природе за год. Я играю и повторяю.	1	