Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1 г. Ивделя

МАОУ СОШ №1 г.Ивделя

Подписано цифровой подписью: МАОУ СОШ №1 г.Ивделя
Дата: 2021.03.29 17:03:54 +05'00'

Утверждено
приказом № ___ от «___»_____201__ года

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя Погудина Ю.А.

«Основы религиозных культур и светской этики»
Модуль «Основы светской этики»
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» для IV класса разработана на основе Примерной программы основного общего образования, соответствующей Федеральному компоненту ГОС основного общего образования с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений Шемшуриной Аллы Ивановны.

Цели изучения учебного предмета:

- дать представление об основных нормах нравственности, первичные представления о морали, способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей;
- формировать общественно – значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей;
- изучить основные категории этики, к которым относятся добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость, сострадание и милосердие, мужество, терпение и терпимость, правда, истина и ложь, равнодушие и жестокость, и другое.

Задачи:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование качеств гражданина и патриота России;
- воспитание духовно – нравственных качеств (дружелюбия, милосердия, доброты).

Общая характеристика учебного предмета

Школьный курс «Основы светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом адресован младшим школьникам и предполагает:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- воспитание нравственности, основанной на свободе совести, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Особую роль играет духовно - нравственное воспитание. Именно в начальной школе закладывается нравственный мир человека, который включает в себя три уровня:

• **Мотивационно-побудительный**. Содержит в себе мотивы поступков, нравственные потребности и убеждения. Этот уровень наиболее важный, именно здесь коренятся истоки поведения человека, осуждаемые или одобряемые людьми и обществом, приносящие добро или зло, пользу или вред.

• **Чувственно-эмоциональный.** Он состоит из нравственных чувств и эмоций. Нравственные чувства — отзывчивость, сочувствие, сострадание, сопереживание, жалость, они непосредственно связаны с эмоциями. Эти чувства приобретаются человеком в результате воспитания и являются важнейшими составными доброты.

• **Рациональный, или умственный.** Содержит моральные знания - понятия о добре и зле, чести и достоинстве, о смысле жизни, долге.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа реализуется в общеобразовательных классах и рассчитана на 34 часа (исходя из 34 учебных недель в году). В базисном учебном плане на изучение ОРКСЭ отведено 34 часа в год в 4 классе (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В ряду общих задач образования задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права. Данный курс - просветительский и информационный, и главный педагогический подход в обучении – светский, неконфессиональный.

Основное содержание учебного предмета

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре

Отечества. Мораль защитника Отечества. Порядочность. Интеллигентность. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит «быть нравственным» в наше время? Добро и зло. Долг и совесть. Честь и достоинство. Смысл жизни и счастье.

Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Этикетная сторона костюма. Школьная форма – за и против. Образование как нравственная норма. Человек – то, что он из себя сделал. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

В качестве основного методологического принципа реализации курса выбран **культурологический подход,** способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках курса ОРКСЭ закладывается ряд методических принципов, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

-диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект-субъектное построение учебного процесса;

-приоритет личностного развития обучающихся в интеллектуальной, духовно-нравственной жизни;

- актуальность;

-вариативность (возможность выбора на уровне модуля, проблемы, вопроса, текста для анализа, способов деятельности и презентации образовательного результата);

- опора на самостоятельность мышления обучающихся;

-деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и саморазвития личности;

-соблюдение баланса между теоретическим материалом и текстами для эмпирического и творческого освоения;

-органическое и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Формы и виды учебной деятельности в рамках курса «Основы светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения: словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых и методах самостоятельной работы. Изучаемый учебный материал в рамках курса выступает как основа для создания учебной ситуации, которая проектируется учителем с учетом возраста, специфики предмета ОРКСЭ, меры сформированности действий обучающихся.

Результаты изучения учебного предмета

Дети младшего школьного возраста начинают приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Это годы подражания старшим и усвоения социальных навыков, традиций. Происходит преодоление эгоцентризма, свойственного раннему детству. Появляется стремление сообразовываться с конкретными требованиями жизни. Творческие устремления обучающихся получают определенную конкретизацию и находят свое выражение в тех или иных видах и формах деятельности. Происходит оформление моральных идей и правил. В начальной школе продолжается процесс социально-личностного развития ребенка. Появляется система представлений об окружающих людях, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками, взрослыми. Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее рализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности обучающихся в учебном процессе влияет внеурочная работа, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно - этического знания.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	**Примечание**
Книгопечатная продукция	
А.И. Шемшурина «Основы светской этики», пособие для обучающихся М.: Просвещение, 2010 А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики», книга для родителей М.:Просвещение, 2010 А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики», книга для учителя М.: Просвещение, 2010	
Технические средства обучения	
1.Классная доска с магнитной поверхностью. 2. Персональный компьютер.	

3. Интерактивная доска.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	
Электронное приложение к курсу «Основы религиозных культур и светской этики» М.: Просвещение, 2010.	

Календарно – тематическое планирование предмета в 4 классе

Содержание программы	**№ урока /дата**	**Тема урока**	**Характеристика деятельности обучающихся**	**Универсальные учебные действия**	**Контроль**
Россия – наша Родина-полиэтническое государство, культурные традиции, патриотизм многонационального и многоконфес-сионального народа России. Основные термины и понятия: Россия, родина, патриот, отечество, столица, президент, государственные символы,	1.	Россия – наша Родина.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Коммуникативные.	Найди материал о известном человеке (по выбору). Подготовь рассказ о нѐм. Объясни, почему ты выбрал именно этого человека.

толерантность.				Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность.	
Представление о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.	2.	Этика – наука о нравственной жизни человека.	Чтение, устный творческий рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом, самостоятельная работа с источниками информации.	Личностные. Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний. Познавательные. Овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.	Найди пословицы о вежливости и доброжелательности. Выбери для себя девиз и запиши его в тетрадь.
Значение нравственности и морали в жизни личности, семьи.	3.	Добрым жить на белом свете веселей.	Беседа, комментированное чтение, подготовка вопросов по содержанию текста. Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка.	Личностные. Развитие представления о значении нравственности и морали в жизни личности, семьи; Коммуникативные. Готовность слушать собеседника.	Из Интернета выписать четыре пословицы о добре в тетрадь.
Особенности морали как особого вида духовно-	4.	Правила общения для всех.	Беседа, устный рассказ на тему, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Способствовать формированию умения правильно оценивать себя	Сочини короткий рассказ о своем друге,

практической культуры. Методика создания морального кодекса в школе.				и других. Воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	опиши его хорошие качества, подари ему этот рассказ.
Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность.	5.	От добрых правил – добрые слова и поступки.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Способствовать формированию у детей представления о добре и зле,раскрыть смысл понятий «добро» и «зло».	Создай свою копилку добрых дел и проиллюстрируй их.
Добро и зло. Основные термины и понятия: Добро, зло, гуманность.	6.	Каждый интересен.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Способствовать формированию умения правильно оценивать себя и других; воспитывать доброжелательность, уважительное отношение друг к другу.	Напутствие для класса «Чтобы стать дружными, нашему классу важно…»
Взаимосвязь добродетели и добра, порока и зла. Основные термины и понятия: Добро, зло, добродетель, порок.	7.	Премудрости этикета.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ по теме, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Личностные. Способствовать созданию представлений о понятиях добродетель и порок.	Найти в Интернете сведения об этикете. Обсуди их со своими родителями, одноклассниками.

Долг и совесть. Честь и достоинство, основные термины и понятия: добро, зло, добродетель, порок, чувство собственного достоинства.	8.	Красота этикета.	беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Познавательные. Развитие представлений о понятиях добродетель и порок, честь и достоинство, анализ понятий.	Выпиши в тетрадь те правила этикета, которые тебе не были знакомы.
Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор. Ситуация морального выбора. Моральный конфликт.	9.	Простые школьные и домашние правила этикета.	Комментированное чтение, подготовка творческой беседы с членами семьи, подготовка рассказа.	Личностные. Мотивировать на развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.	Продолжи предложения .
Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения к ответственности.	10.	Чистый ручеек нашей речи.	Работа в группах. Планирование работы, контроль, рефлексия.	Личностные. Мотивировать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, на основе представлений о нравственных нормах. Регулятивные. Формировать умения планировать, самоконтроля и оценки учебной	Письменно ответь на вопрос «Как важно знать, когда какое слово молвить?».

				деятельности.	
Моральный долг. Моральная обязанность. Благодарность.	11.	В развитии добрых чувств – творение души.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Игра: как бы я повел себя в этой ситуации Самостоятельная работа «Составить предложение со словом долг».	Личностные. Мотивировать обучающихся на личностный выбор. Коммуникативные. Формирование умения слушать и вести диалог. Умение высказывать и отстаивать свою собственную точку зрения.	Найти изречения мудрецов о душе.
Справедливость. Моральные правила справедливого человека.	12.	Природа – волшебные двери к добру и доверию.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа в группах с источниками (сказками), анализ текстов.	Познавательные. Формировать навыки работы с текстом, анализ текстов. Личностные. Мотивировать обучающихся на восприятие понятия справедливость. Способствовать развитию доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	Найди стихотворение о природе и выучи его наизусть.
Патриотизм. Малая родина. Альтруизм. Эгоизм.	13.	Чувство Родины.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему. Самостоятельная работа «Найти и выписать определения альтруизма и эгоизма».	Коммуникативные. Способствовать формированию умения слушать и вести диалог Формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную точку	Найди пословицы и поговорки о Родине.

				зрения. Личностные. Мотивировать обучающихся на личностный выбор.	
Добродетельные отношения. Дружба. Избирательность. Бескорыстность.	14.	Жизнь протекает среди людей.	Проблемная ситуация: моральный кодекс чести класса. Беседа, групповая работа.	Коммуникативные. Способствовать развитию навыков сотрудничества со сверстниками в учебной ситуации. Формировать навыки работы в группе. Личностные. Способствовать осознанию этического чувства «дружба», его значимости в жизни каждого.	Напиши сочинение на тему «Жизнь среди людей».
Добро и зло. Добродетель. Свобода. Моральный выбор. Моральные нормы. Что значит «быть нравственным» в наше время?	15.	Чтобы быть коллективом.	Самостоятельная работа. Продолжить предложение «Быть моральным – это значит…»	Личностные. Мотивировать обучающихся на личностный выбор. Коммуникативные. Способствовать формированию умения слушать и вести диалог. Формировать умения высказывать и отстаивать свою собственную мысль.	Составь свои правила поведения в коллективе.
Методика создания морального	16.	Коллектив начинается с меня.	Формирование групп учащихся для выполнения	Познавательные. Развивать умение	Сделать

кодекса в школе (классе).			групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом (в том числе индивидуальных). Определение содержание проектной работы.	постановки целей и задач. Регулятивные. Способствовать формированию умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Определять наиболее эффективные способы достижения результата.	групповую газету «Наш классный коллектив».
Высшие нравственные ценности. Идеалы. Принципы морали. Основные термины и понятия: Свобода. Моральный выбор.	17.	Мой класс – мои друзья.	Работа в группах, анализ ситуационных заданий, беседа, комментированное чтение. Планирование работы, контроль, рефлексия.	Коммуникативные. Развивать умение слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную. Личностные. Способствовать развитию умения излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Нарисуй образ доверия.
Род. Семья. Фамилия. Родословная. Родовой герб.	18.	Ежели душевны вы и к этике не глухи…	Устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с	Личностные. Способствовать формированию понимания, что семья - основа моральных устоев человека. Познавательные. Уметь объяснить	Подбери пословицы о семье и маме.

			членами семьи.	происхождение слова семья, род.	
Золотое правило нравственности. Честь. Достоинство Поступок.	19.	Жизнь священна.	Беседа, самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость. Сострадание и милосердие.	Ответь на вопрос «Что для тебя важно в жизни?».
Нравственный поступок. Мотив. Цель поступка. Средства достижения цели. Действие. Результат.	20.	Человек рожден для добра.	Беседа, комментированное чтение, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации.	Личностные. Мотивировать учеников на принятие законов нравственности, на поиск нравственных начал в окружающем мире. Коммуникативные. Уметь приводить примеры применения золотого правила нравственности, как действует это правило в жизни.	Напиши сказку о добре.
Долг. Моральный долг. Моральная обязанность.	21.	Милосердие – закон жизни.	Беседа, устный рассказ на тему, самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Изучить основные категории этики, к которым относятся: добро и зло, дружба и порядочность, честность и искренность, честь и достоинство, доверие и доверчивость,	Приведи примеры милосердия из художественной литературы.

				сострадание и милосердие.	
Честь. Достоинство. Кодекс чести.	22.	Жить во благо себе и другим.	Самостоятельная работа с источниками информации, работа с толковым словарем, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Формировать общественно значимую мотивацию детей, их поступков, адекватную оценку собственного поведения и поведения товарищей.	Сочинение «К какому благу я стремлюсь в своей жизни».
Этикет и его значение. Правила этикета для каждого.	23.	Следовать нравственной установке.	Работа с источниками информации, составление плана, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Уметь формулировать разницу между понятиями *стыд и совесть* Познавательные. Знать какие компоненты имеет совесть. Коммуникативные. Уметь приводить примеры ситуаций, в которых герои литературных произведений) испытывали стыд или им было совестно. Уметь составить план статьи из пособия для обучающихся.	Мини – сочинение «Трудно ли быть человеком нравственным».

Нормы-образцы нравственного поведения.	24	Достойно жить среди людей.	Устный рассказ на тему, работа с иллюстративным материалом.	Личностные. Способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на примере взрослых.	Найди изречения мыслителей о достоинстве.
Стыд. «Ложный стыд». Вина. Раскаяние.	25.	Уметь понять и простить.	Самостоятельная работа с источниками информации, подготовка творческой беседы с членами семьи.	Личностные. Способствовать воспитанию культуры поведения с опорой на примере взрослых.	Напиши письмо маме о своих чувствах к ней.
Нормы-образцы нравственного поведения в коллективе, обществе.	26.	Простая этика поступков.	Работа с иллюстративным материалом, устный рассказ на тему (вопросы и задания из учебника), самостоятельная работа с источниками информации (СМИ, справочная, энциклопедии).	Личностные. Способствовать формированию понимания и мотивировать на принятие ценностей: Отечество, нравственность, патриотизм; Познавательные. Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. Коммуникативные. Развивать умение слушать собеседника и вести диалог.	Найти 3-4 пословицы, связанные с понятием «Терпимость»
Совесть. Стыд. Размышления. Чувства,	27.	Общение и источники преодоления обид.	Беседа, работа с иллюстративным материалом, ситуации –	Личностные. Познакомить с основными нормами и правилами	Правила преодоления обиды.

Этикет и его значение. Правила этикета для каждого.			пробы, работа в тетради «Жизнь среди людей».	этикета, - способствовать осознанию их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Мотивировать на саморазвитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	
История возникновения нравственности. Значение нравственности в жизни человека.	28.	Ростки нравственного опыта поведения.	Виртуальная экскурсия «Праздники у разных народов. Подарок».	Познавательные. Познакомить с историей возникновения праздников, анализ текстов. Личностные. Сформировать представление о значении праздника в жизни человека.	Идеал в твоей жизни.
Доброта в жизни человека – высшая ценность: для самого человека, его близких.	29.	Доброте сопутствует терпение.	Комментированное чтение, анализ рассмотренного материала, обобщение (вывод).	Личностные. Способствовать пониманию значения жизни человека как высшей ценности. Познавательные. Формировать логические действия анализа и обобщения, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.	Найди изречения народной мудрости к понятию «терпимость ».
Поступки на основе	30.	Действия с приставкой «со».	Беседа, комментированное	Личностные.	Нарисуй

представлений о нравственных нормах.			чтение, размышление на данную тему.	Мотивировать на личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	образ приставки «Со» (содействие).
Проект и этапы работы над проектом.	31.	С чего начинается Родина…	Разработка плана работы над проектом: «С чего начинается Родина».	Регулятивные. Определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить коррективы в их выполнение.	Напиши небольшой рассказ о своей малой родине.
Патриотизм многонационального и многоконфес-сионального народа России.	32.	В тебе рождается патриот и гражданин.	Презентация творческих проектов учащихся по индивидуальным темам.	Коммуникативные. Умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	Напиши рассказ о члене своей семьи, которого ты считаешь патриотом.
Уникальность, неповторимость жизни, значение нравственности и морали в жизни личности, семьи.	33.	Человек – чело века.	Самостоятельная работа с источниками информации, беседа с членами семьи на эту тему.	Коммуникативные. Способствовать развитию умения слушать и признавать возможность существования различных точек зрения и права	Опиши образ человека, на которого ты хотел бы походить.

				каждого иметь свою собственную.	
Жизнь человека – высшая ценность: для самого человека, его близких, общества, мира.	34.	Слово, обращенное к себе.	Беседа, комментированное чтение статьи учебника, анализ иллюстративного материала, обобщение (вывод).	Коммуникативные. Учить излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.	

Критерии оценки устных ответов и работ обучающихся

Рекомендации по оценке знаний обучающихся по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» в 4-х классах в соответствии с пунктом 3 статьи 15 Закона Российской Федерации «Об образовании». Образовательная организация самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся.

По данному курсу предполагается на выбор образовательной организации два вида оценивания курса:

1) безотметочный принцип обучения;

2) оценивание по результатам творческих работ (оценивание за четверть, год на усмотрение образовательной организации).

Безотметочная система

Безотметочная система позволяет составить об обучающихся объективное представление, более полно раскрыть их способности.

Обучающиеся должны:

- иметь элементарные представления об основных нравственных ценностях мировых религиозных культур, понятиях благочестия, добра, зла, чести, совести, послушания, любви к родителям, Родине и последствиях нарушения моральных норм;
- иметь первичные сведения из истории традиционных религий России, знать главные события истории религий и их отражение в произведениях искусства (устном народном творчестве, литературе, музыке, иконописи, памятниках архитектуры, живописи), календарных праздниках;
- уметь применять духовно-нравственные правила в общении с окружающими людьми (в семье, в школе).

Безотметочная система обучения обеспечивает открытость общения, обмен мнениями, высказываниями собственной позиции, что позволяет даже слабым ученикам чувствовать себя успешными.

Итоговым контролем безотметочной системы может быть информационно-творческий журнал (например, «Я живу в России»), в котором размещаются оперативные материалы: эссе и отзывы, творческие работы обучающихся. В нём будет прослеживаться степень участия каждого обучающегося.

Оценивание по результатам творческих работ

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций, издания газет, журналов и т.д.

Предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих работ. Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут учитываться при формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагаем осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся**,** конкретны**.**	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характер изложения предлагаемого материала доступный, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Во время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	*Любознательность и активность*	
б	*Эмоциональность, отзывчивость*	
в	*Общение с учителем и сверстниками*	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
8	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	Всего баллов:	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

1. Достигнуто в высокой степени 3 балла
2. Достигнуто частично 2 балла
3. Достигнуто в малой степени 1 баллов
4. Не достигнуто (или не входило в цели) 0 баллов

Вывод:

- **от 42 до 35 баллов – отметка «5»**
- **от 34 до 21 балла – отметка «4»**
- **ниже 21 балла результат не подлежит интерпретации**

Рекомендуем выставлять только «5» или «4» бальные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла не оцениваются. Итоговые отметки за четверть и год ставятся по мере накопления за творческие работы.

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе Power Point.
Оценка «5» ставится за полное соответствие выдвинутым требованиям.
Оценка «4» ставится за небольшие несоответствия выдвинутым требованиям.
Оценка не ставится за минимальные знания темы и, возможно, не совсем корректное оформление презентации.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Критерии оценивания	**Параметры**	**Оценка**
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации	

	выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	Средняя оценка по дизайну	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	
	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	Средняя оценка по содержанию	
Защита	- речь обучающегося чёткая и логичная;	
	- ученик владеет материалом своей темы.	
	Средняя оценка по защите	
	Итоговая оценка	