

Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературному чтению 1 – 4 класс

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Литературное чтение» (Э.Э.Кац), планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлены на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР); формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта обучающихся с ОВЗ (ЗПР) средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Коррекционно-развивающие задачи:

- корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через пересказы текстов;
- коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем заучивания стихотворений;
- коррекция и развитие зрительных восприятий;
- развитие слухового восприятия;
- коррекция и развитие тактильного восприятия;
- коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);
- коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 414 ч, из них в 1 классе 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 классах по 136 часов (4

часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Основные разделы дисциплины

Раздел «Виды речевой деятельности»

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Раздел «Творческая деятельность обучающихся» (на основе литературных произведений)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы:

1 класс:

Индивидуальный опрос, проверка по образцу (разноуровневая), самостоятельная работа с самопроверкой (разноуровневая).

2 -3 класс:

Устный опрос, самостоятельная работа с самопроверкой (разноуровневая), индивидуальный опрос, чтение наизусть, подробный пересказ, краткий пересказ, фронтальный опрос, контрольное чтение.

В 4 классе добавляется составление плана, тест, викторина.

Периодичность:

Текущий (поурочно); рубежный – тематический (по итогам изучения темы, раздела), аттестация - четвертная (в конце четверти); годовая (в конце года).