МАОУ СОШ №1
г.Ивделя
Подписано цифровой подписью:
МАОУ СОШ №1 г.Ивделя
Дата: 2021.04.02 09:28:51 +05'00'

Аннотация к адаптированной рабочей программе по литературному чтению
1 – 4 класс

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Литературное чтение» (Э.Э.Кац), планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Предмет «Литературное чтение» изучается в начальной школе с 1 по 4 класс. Литературное чтение – один из основных предметов в системе начального общего образования. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и духовно-нравственному воспитанию обучающегося с ОВЗ (НОДА). Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы.

Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлены на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования обучающихся с ОВЗ (НОДА); формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;
- обогащение нравственного опыта обучающихся с ОВЗ (НОДА) средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважение к культуре народов многонациональной России и других стран.

Приоритетной **целью** обучения литературному чтению в начальной школе является формирование компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

Курс литературного чтения влияет на решение следующих **задач:**

1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге. Решение этой задачи предполагает формирование осмысленного читательского навыка, который во многом определяет успешность обучения младшего школьника по другим предметам, т.е. обучающиеся приобретают общеучебное умение осознанно читать тексты, работать с различной информацией (слово, текст, книга), интерпретировать информацию в соответствии с запросом.

Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. Выполнение этой задачи связано с умением работать с различными видами текстов, ориентироваться в книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире.

1. В результате обучения младшие школьники участвуют в диалоге, строят монологические высказывания, сопоставляют и описывают различные объекты и процессы, самостоятельно пользуются справочным аппаратом учебника, находят информацию в словарях, справочниках и энциклопедиях. Высказывают собственное мнение на основе прочитанного и услышанного.
2. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. Решение этой задачи способствует пониманию художественного произведения как особого вида искусства, формированию умения определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности. Развивается умение сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходство и различия, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанного.
3. Формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений. В процессе работы с художественным произведением младший школьник осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Коррекционно-развивающие задачи:

· корригировать внимание (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания);

· коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция, орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь) через пересказы текстов;

· коррекция и развитие памяти (кратковременной, долговременной) путем заучивания стихотворений;

· коррекция и развитие зрительных восприятий;

· развитие слухового восприятия;

· коррекция и развитие тактильного восприятия;

· коррекция и развитие мыслительной деятельности (операций анализа и синтеза, выявление главной мысли, установление логических и причинно-следственных связей, планирующая функция мышления);

· коррекция и развитие личностных качеств обучающихся, эмоционально-волевой сферы (навыков самоконтроля, усидчивости и выдержки, умение выражать свои чувства).

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета в начальной школе выделяется 414 ч, из них в 1 классе 40 часов (4 часа в неделю, 10 учебных недель), во 2, 3 классах по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе), в 4 классе 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). Индивидуальное обучение в 1 классе – 66 ч (33 н. х2ч)., 2 - 4 класс – 474ч.(34 н.х2 ч. в неделю)

Основные разделы дисциплины

Раздел «Виды речевой деятельности»

Раздел «Литературоведческая пропедевтика»

Раздел «Творческая деятельность обучающихся» (на основе литературных произведений)

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

Формы:

1 класс:

Индивидуальный опрос, проверка по образцу (разноуровневая), самостоятельная работа с самопроверкой (разноуровневая).

2 -3 класс:

Устный опрос, самостоятельная работа с самопроверкой (разноуровневая), индивидуальный опрос, чтение наизусть, подробный пересказ, краткий пересказ, фронтальный опрос, контрольное чтение.

В 4 классе добавляется составление плана, тест, викторина.

Периодичность:

Текущий (поурочно); рубежный – тематический (по итогам изучения темы, раздела), аттестация - четвертная (в конце четверти); годовая (в конце года).