

Аннотация к адаптированной рабочей программе по иностранному языку (английский язык)

Адаптированная программа к учебно-методическому комплексу по английскому языку для обучающихся 2 – 4 классов серии «RainbowEnglish» О.В. Афанасьевой, И.В. для обучающихся с НОДА разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования ОВЗ и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Данная адаптированная программа для обучающихся 2 – 4 классов разработана на основе авторской программы к УМК О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык. 2 – 4 классы. (Серия «RainbowEnglish»)). Программа для общеобразовательных учреждений. Москва «Дрофа» 2012.

Группу обучающихся с НОДА по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени тяжести.

Цели и задачи изучения курса

При обучении обучающихся с НОДА английскому языку ставятся те же задачи, что и для детей без НОДА. Но объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала значительно уменьшается. Это обусловлено малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для обучающихся.

Целью обучения английскому языку в УМК серии «RainbowEnglish» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной.

- **речевая компетенция** – готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- **языковая компетенция** – готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
- **социокультурная компетенция** – готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;
- **компенсаторная компетенция** – готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательная компетенция** – готовность и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владение элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе УМК серии «RainbowEnglish». Однако в процессе ее

реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие обучающихся с НОДА.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора обучающихся, достижению образовательной цели.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей обучающихся, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. Развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Задачи:

- приобретение начальных навыков общения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение иностранного языка в начальной школе на индивидуальном обучении выделяется во 2—4 классах — по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы: устный опрос, письменные проверочные работы (разноуровневые), словарный диктант, тесты.

Периодичность: текущий (поурочно), рубежный (по итогам изучения темы, раздела), аттестация - четвертная (по итогам четверти), годовая (по итогам года).