

Аннотация к адаптированной рабочей программе по технологии 1 – 4 класс

Адаптированная рабочая программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы «Технология» (авторы: О.В. Узорова, Е.А. Нефедова), планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться. В программе учтены рекомендации для обучения детей ОВЗ (НОДА) с трудностями в обучении.

Цели и задачи изучения учебного предмета

Изучение технологии в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– Развитие творческого потенциала личности ребенка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения, создания наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида.

– Формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий – наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение.

– Формирование представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий.

– Воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознания практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома.

В соответствии с этими целями можно сформулировать **три группы задач**, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи:

- Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства с технологиями производства.
- Освоение технологических приемов, включающие знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними.
- Формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных).
- Ознакомление с миром профессий и их социальным значением.
- Знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приемов работы на компьютере с учетом техники безопасности.

- Овладение первоначальными умениями поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет.

Воспитательные задачи:

- Формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации.
- Формирования и развития нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребенка.
- Формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности.
- Воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи:

- Развитие самостоятельного мышления, умение сравнивать, анализировать.
- Развитие речи, памяти, внимания.
- Развитие коммуникативной культуры ребенка на основе организации совместной деятельности.
- Развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения.
- Развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.

Специальной задачей обучения детей с ОВЗ (НОДА) технологии является развитие мелкой моторики рук, расширение кругозора школьников.

На изучение технологии в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю. Курс рассчитан на 135 часов: в 1 классе – 33 часа (33 учебные недели), во 2-4 классах – по 34 часа (34 учебные недели). Индивидуальное обучение в 1 классе – 16,5 ч (33 н. х0,5ч), 2 - 4 класс – 51ч.(34 н. х0,5в неделю)

Основные разделы курса

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда и быта.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование

Практика работы на компьютере (использование информационных технологий)

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки, которые включают:

- элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры, о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);
- соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и

применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономную разметку; обработку с целью получения деталей, сборку, отделку изделия; проверку изделия в действии;

- достаточный уровень графической грамотности: выполнение измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опору на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

- умение создавать несложные конструкции из разных материалов; исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверку конструкции в действии, внесение корректив;

- овладение такими универсальными учебными действиями, как: ориентировка в здании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценка собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

- умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель-подчиненный);

- развитие личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, внимательное отношение к старшим, младшим и одноклассникам, стремление и готовность прийти на помощь тем, кто в ней нуждается.

Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы контроля: выставка работ, конкурс поделок, контрольные вопросы, тесты.

Периодичность: текущая (поурочно); рубежная – тематическая (по итогам изучения темы). Со 2 по 4 классы аттестация по полугодиям.