

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

Утверждено

Приказом № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя

\_\_\_\_\_ Погудина Ю. А.

**Современные вопросы географии**  
**9 класс**

## Планируемые предметные результаты

- формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры;
- умение работать с различными источниками информации, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.
- воспитание грамотного поведения в окружающей среде; подготовка учащихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями;
- адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирование устойчивого интереса школьников к изучению географии; систематизация знаний о природе и человеке; получение обучающимися теоретических и практических знаний и умений.

## Личностные, метапредметные результаты

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.

Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Современные вопросы географии» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.

- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:  
давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  
обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
- Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на занятиях элементов технологии продуктивного чтения.

### **Содержание учебного курса «Современные вопросы географии» (34 часа, 1 час в неделю)**

#### **Источники географической информации (4 часа)**

Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть).

#### **Природа Земли и человек (6 часов)**

Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка.

Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан, его части; взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли.

Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды.

Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Почвенный покров. Условия образования почв разных типов.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

#### **Материки, океаны, народы и страны (9 часов)**

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Антарктиды, Южной Америки, Северной Америки, Евразии

Природопользование и геоэкология (2 часа)

Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в атмосфере, гидросфере, литосфере

География России (11 часов) Особенности ГП России

Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Часовые пояса.

Административно-территориальное устройство России.

Природа России

Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно- хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы. Меры по сохранению плодородия почв. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность

Население России. Численность, естественное движение населения. Половой и возрастной состав населения. Размещение населения. Основная полоса расселения. Направления и типы миграции. Народы и основные религии России. Городское и сельское население. Крупнейшие города.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. География отраслей промышленности. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорт.

Глобальные проблемы современности (3 часа)

Глобальные проблемы современности и их классификация. Особенности глобальных проблем современности. Взаимосвязь глобальных проблем

### **Формы организации учебных занятий**

- Индивидуальная
- Парная
- Коллективная
- Групповая

### **Основные виды учебной деятельности**

- Творческие работы
- Наблюдение за природой
- Подготовка к терминологическим диктантам

- Лабораторные работы
- Экскурсии

**Тематическое планирование по внеурочному курсу «Современные вопросы географии» (34 часа, 1 час в неделю)**

| № п/п | Тема урока                                                                                                             | Количество часов | Дата       |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------|
|       | <b>Источники географической информации (4 ч)</b>                                                                       |                  |            |
| 1.    | Глобус, географическая карта                                                                                           | 1                | 2-6.09     |
| 2.    | План местности. Масштаб                                                                                                | 1                | 9-13.09    |
| 3.    | Градусная сеть                                                                                                         | 1                | 16-20.09   |
| 4.    | Источники географической информации                                                                                    | 1                | 23-27.09   |
|       | <b>Природа Земли и человек (6 ч)</b>                                                                                   |                  |            |
| 5.    | Земля как планета Солнечной системы                                                                                    | 1                | 30.09-4.10 |
| 6.    | Движения Земли                                                                                                         | 1                | 7-11.10    |
| 7.    | Литосфера и геологическая история Земли                                                                                | 1                | 14-18.10   |
| 8.    | Гидросфера. Атмосфера                                                                                                  | 1                | 21-25.10   |
| 9.    | Биосфера                                                                                                               | 1                | 28.10-1.11 |
| 10.   | Географическая оболочка                                                                                                | 1                | 11-15.11   |
|       | <b>Материки, океаны, народы и страны (9 ч)</b>                                                                         |                  |            |
| 11.   | Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов                                              | 1                | 18-22.11   |
| 12.   | Особенности природы материков                                                                                          | 1                | 25-29.11   |
| 13.   | Население и численность населения Земли. Расы, этносы                                                                  | 1                | 2-6.12     |
| 14.   | Материки и страны                                                                                                      | 1                | 9-13.12    |
| 15.   | Африка. Австралия                                                                                                      | 1                | 16-20.12   |
| 16.   | Антарктида. Южная Америка                                                                                              | 1                | 23-27.12   |
| 17.   | Северная Америка                                                                                                       | 1                | 13-17.01   |
| 18.   | Евразия                                                                                                                | 1                | 20-24.01   |
| 19.   | Евразия                                                                                                                | 1                | 27-31.01   |
|       | <b>Природопользование и геоэкология (1 ч)</b>                                                                          |                  |            |
| 20.   | Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах | 1                | 3-7.02     |
|       | <b>География России (11 ч)</b>                                                                                         |                  |            |
| 21.   | Особенности ГП России                                                                                                  | 1                | 10-14.02   |
| 22.   | Часовые пояса                                                                                                          | 1                | 17-21.02   |
| 23.   | Природа России                                                                                                         | 1                | 24-28.02   |

|     |                                                      |    |            |
|-----|------------------------------------------------------|----|------------|
| 24. | Природные особенности России                         | 1  | 2-6.03     |
| 25. | Население России                                     | 1  | 9-16.03    |
| 26. | Демографические показатели России                    | 1  | 23-27.03   |
| 27. | Хозяйство России                                     | 1  | 30.03-3.04 |
| 28. | Хозяйство России                                     | 1  | 6-10.04    |
| 29. | Отрасли хозяйства РФ                                 | 1  | 13-17.04   |
| 30. | Отрасли хозяйства РФ                                 | 1  | 20-24.04   |
| 31. | Природно-хозяйственное районирование России          | 1  | 27-30.04   |
|     | <b>Глобальные проблемы современности (3 ч)</b>       |    |            |
| 32. | Глобальные проблемы современности и их классификация | 1  | 4-8.05     |
| 33. | Особенности глобальных проблем современности         | 1  | 11-15.05   |
| 34. | Взаимосвязь глобальных проблем                       | 1  | 18-22.05   |
|     | Всего                                                | 34 |            |