

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

Утверждено

Приказом № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя

\_\_\_\_\_ Погодина Ю. А.

**Иностранный язык**  
**10 – 11 класс**

### **Требования к уровню подготовки освоения учебного предмета**

В соответствии с современными требованиями к обучению иностранному языку в школе настоящий курс нацелен на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов в их единстве.

Достижение **личностных** результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность **метапредметных** и **предметных** умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практических работ.

#### **Личностные результаты**

К личностным результатам относится формирование у школьников готовности и желания самосовершенствоваться в изучении английского языка, а так же понимание того, какие возможности может дать им иностранный язык для общего развития, дальнейшего образования и овладения избранной профессией, для самореализации в целом.

Помимо этого, ко времени окончания школы изучение иностранного языка должно позитивно повлиять на общую и речевую культуру обучающихся, привить им целый ряд необходимых социальных навыков, связанных с вербальным общением, что особенно важно для межкультурной коммуникации, присущей современному открытому миру.

Изучение иностранного языка в немалой степени способствует развитию целого ряда важных личностных качеств.

К ним можно отнести внимание, трудолюбие и дисциплинированность, так необходимые при изучении иностранного языка. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, способствуют формированию креативности, проявления инициативы и индивидуальности. Групповая работа, широко применяемая в старшей школе, помогает проявиться чувству ответственности перед другими членами коллектива, учит работать вместе, в одной команде.

Содержательная сторона предмета предполагает обсуждение со старшеклассниками самых разнообразных тем, во время которого школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях, обсуждают вопросы морали и нравственности, роли человека в социуме и т. п. Подобные обсуждения способствуют развитию у школьников лучших человеческих качеств — эмпатии, толерантности, готовности рассматривать то или иное явление с разных

точек зрения. С другой стороны, дискуссии вырабатывают способность отстаивать свою точку зрения и свою гражданскую позицию. В диалоге культур школьники учатся быть патриотами своей страны и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, идентифицировать себя как представителей своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

#### **Метапредметные результаты**

Предмет «Иностранный язык» вносит немалый вклад в достижение требуемых метапредметных результатов. Среди них особенно важны умение планировать свое речевое поведение, умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли, развитие исследовательских учебных действий, навыка работы с информацией. В очень большой степени изучение иностранного языка способствует развитию смыслового чтения, включающего способность прогнозировать содержание текста, выделять основную мысль и главные положения, игнорировать детали, устанавливать логическую последовательность основных фактов. Кроме того, занятия по иностранному языку способствуют формированию проектных умений и осуществлению регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля и самооценки. Подводя итоги работы по каждому из разделов учебников для 10 и 11 классов, школьники учатся отвечать на

такие важные вопросы как то, с какими трудностями они столкнулись и чем были вызваны эти трудности, какие лексические и грамматические явления языка требуют дальнейшей отработки, что способствует успешному усвоению материала и успешному выполнению заданий в разных видах речевой деятельности, какого рода помощь при подготовке заданий оказали им родители, учитель или друзья, какие дополнительные источники информации они привлекли для выполнения своей работы и насколько удачным был выбор источников и, наконец, самое главное — насколько довольны они своими результатами и почему.

**Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения:**

Говорение, диалогическая речь: вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»; выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь: формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики); строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование: понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением; выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо: писать несложные связные тексты по изученной тематике; писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки.**

Орфография и пунктуация: владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи: владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи: распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи: оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах); употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless; употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room); употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents); употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking; употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak; употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson); употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something; использовать косвенную речь; использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect; употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect; употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple; употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/ should; need, shall, could, might, would); согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого; употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль; употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; употреблять в речи имена прилагательные в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время; употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения.**

Говорение, диалогическая речь: вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь: резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование: полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо: писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки.**

Фонетическая сторона речи: произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента. Орфография и пунктуация: владеть орфографическими навыками; расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации. Лексическая сторона речи: использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations). Грамматическая сторона речи: использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done); употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога; употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3); употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb; употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом; употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor; использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится.**

**Коммуникативные умения.**

Говорение, диалогическая речь: кратко комментировать точку зрения другого человека; проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации; обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию; выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь: резюмировать прослушанный/прочитанный текст; обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста; формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях; высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями; комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против; строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование: полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях; обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом; детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение: читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов; использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации; – отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо: писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу; описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера; делать выписки из иноязычного текста; выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики; строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### **Языковые навыки.**

Фонетическая сторона речи: произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента; четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация: соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи: использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи; узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations); распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/ полилогах в различных коммуникативных ситуациях; использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи: употреблять в речи артикли для передачи нюансов; использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением; употреблять в речи все формы страдательного залога; употреблять в речи сложное дополнение (Complex object); использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях; использовать в речи местоимения «one» и «ones»; использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением; употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may); употреблять в речи инверсионные конструкции; употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals); употреблять в речи эллиптические структуры; использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers); употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous; употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous; использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause); использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения.**

Говорение, диалогическая речь: бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей; без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения; аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь: высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом; пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций; делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование: следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение: детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности; определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий; определять замысел автора.

Письмо: описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера; составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

### **Языковые навыки.**

Фонетическая сторона речи: передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения. Орфография и пунктуация: создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи: узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики; использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса; узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи: использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*; распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*; распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*); использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом; использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*); употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:**

1. В гармонии с собой. (*In Harmony with Yourself*). Данные о себе. Качества характера человека. Внешность. Интересы и любимые занятия. Планы на будущее, амбиции и предпочтения. Забота о собственном физическом и душевном состоянии. Возможные проблемы, чувство дисгармонии. Понимание счастья. Стиль жизни. Здоровье в жизни человека. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

2. В гармонии с другими. (*In Harmony with Others*.) Семья и родственники. Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе. Дружбы в жизни подростка. Толерантность в дружбе. Качества, значимые для друга. Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и

детей». Детство в жизни человека. Семейная атмосфера. Семейный бюджет. Домашние обязанности членов семьи. Семейные праздники. Наказания и поощрения. Значимость денег в жизни индивида. Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Британские престолонаследники. Королева Великобритании как символ страны, её обязанности и интересы. Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.

3. В гармонии с природой. (InHarmonywithNature.) Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Красота родной земли. Разнообразие дикой природы. Окружающий человека животный и растительный мир. Взаимовлияние природы и человека. Жизнь в городе и за городом (плюсы и минусы). Проблемы загрязнения окружающей среды. Проблемы изменения климата на планете. Национальные парки и заповедники России. Природные контрасты нашей родины. Национальные парки США. Исчезающие виды животных и растений. Проблемы зоопарков. Национальные фонды Великобритании. Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных. Осознание возможных экологических катастроф, пути их предотвращения, специальные природозащитные организации и движения.

4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.) Различные виды путешествий, их цели и причины. Путешествия по родной стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей. Чувство тоски по дому во время путешествий. Путешествие по железной дороге. Виды поездов. Покупка билетов. Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный досмотр, оформление багажа. Путешествия по воде и машиной. Хитроу — центральный аэропорт Великобритании. Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Поведение в незнакомом городе. Покупки в магазинах. Различные виды магазинов. Марко Поло — великий путешественник. Путешествия — способ познания мира, получения информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

### 11 класс

#### **Обучающимся предлагаются следующие учебные ситуации:**

1. Шаги в карьере. Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Предуниверситетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

2. Шаги к пониманию культуры. Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования, как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США, Россияне глазами британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырёх ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения архитектуры. Известные архитекторы, композиторы, музыканты и поп-звёзды. Театр и кино как значимые части культуры.

3. Шаги к эффективной коммуникации. Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. XX и XXI века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные учёные и изобретатели. XXI век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских учёных в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в

решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish).

4. Шаги к будущему. Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодёжь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**Формы организации учебных занятий:** уровневая дифференциация, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии, фронтальная, групповая, коллективная

**Формы контроля:** диктант, словарный диктант, лексико-грамматическое тестирование, тестовое задание на аудирование и чтение, контрольная работа, устный опрос.

**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система

**Основные виды учебной деятельности:** словарные диктанты; работа с текстом; работа с опорными схемами и таблицами; карточки; тестирование; работа со словарём; создание проектов и презентаций; работа с учебником; творческая работа.

### Календарно-тематическое планирование предмета в 10 классе

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Английский язык 10 класс.

В неделю 3 часа, в год 102 часа.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
Раздел 1. «В гармонии с собой» -24 часа		24	
1.	Я - личность. Введение и первичная активизация лексики	1	03.09-07.09
2.	Введение структур «уж лучше бы»	1	
3.	Качества характера человека. Аудирование по теме «Я - личность»	1	

4.	Структура «хотелось бы», сравнительный анализ	1	10.09-14.09
5.	Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения	1	
6.	Внешность. Повторение и использование в речи	1	
7.	Внешность. Образование новых слов путём сокращения.	1	17.09-21.09
8.	Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах.	1	
9.	Фразы для описания человеческих эмоций.	1	
10.	Качества характера человека. В гармонии с самим собой	1	24.09-28.09
11.	Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения	1	
12.	В гармонии с самим собой	1	
13.	Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных	1	1.10-05.10
14.	Образование слов на основе звукоподражания.	1	
15.	Образование сложных прилагательных при помощи числительных	1	
16.	Будущее время в прошедшем: формы и значения	1	8.10-12.10
17.	Фразовый глагол «бить»: употребление в речи	1	
18.	Настоящее завершённое и завершённо - длительное время: формы и значения	1	
19.	Возможные проблемы, чувство дисгармонии.	1	15.10-19.10
20.	Здоровье в жизни человека. Прошедшее завершено - длительное время	1	
21.	В гармонии с собой. Подготовка к контрольной работе.	1	

22.	В гармонии с самим собой. Краткое сообщение на основе плана	1	22.10-26.10
23.	В гармонии с собой.	1	
24.	Здоровье в жизни человека	1	
<b>Тема 2 «В гармонии с другими» -24 часа</b>			
25.	Друзья в жизни подростка.	1	5.11-9.11
26.	Настоящее завершённое и простое прошедшее время: сравнительный анализ	1	
27.	Образование новых слов при помощи изменения места ударения	1	
28.	Семья и родственники	1	12.11-16.11
29.	Взаимопонимание в семье, взаимопонимание в обществе.	1	
30.	Взаимопонимание детей и родителей, проблема «отцов и детей».	1	
31.	Детство в жизни человека. Формы пассивного залога.	1	19.11-24.11
32.	Семейная атмосфера. Явления политкорректности.	1	
33.	Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени	1	
34.	Домашние обязанности членов семьи.	1	26.11-30.11
35.	Наказания и поощрения. Длительные формы пассивного залога.	1	
36.	Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения	1	
37.	Семейная атмосфера. Совершенные формы пассивного залога.	1	3.12-7.12
38.	Семейный бюджет. Аудирование с извлечением интересующей информации	1	

39.	Значимость денег в жизни индивида. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека.	1	
40.	Британская королевская семья. Члены королевской семьи. Введение новых лексических единиц	1	10.12-14.10
41.	Фразовый глагол «писать».	1	
42.	Слова «также, как»: сравнительный анализ	1	
43.	Алмазный юбилей королевы Елизаветы II.	1	17.12-21.12
44.	Британская королевская семья. Аудирование с извлечением необходимой информации	1	
45.	Употребление пассивного залога в речи.	1	
46.	Время правления королевы Виктории	1	24.12-29.12
47.	В гармонии с другими	1	
48.	Правление королевы Виктории	1	
<b>Тема «В гармонии с природой» -27 часов</b>			
49.	Разнообразие дикой природы.	1	14.01-18.01
50.	Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме	1	
51.	Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи	1	
52.	Красота родной земли.	1	21.01.-25.01
53.	Нулевой артикль: употребление в речи	1	
54.	Окружающий человека животный и растительный мир.	1	
55.	Жизнь в городе и загородом (плюсы и минусы). Употребление артикля с существительными.	1	28.01-1.02

56.	Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи	1	
57.	Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света	1	
58.	Артикли с географическими названиями: употребление в речи	1	4.02-8.02
59.	Проблемы зоопарков.	1	
60.	Проблемы экологии. Аудирование по теме с извлечением необходимой информации	1	
61.	Синонимы. Различия в их употреблении.	1	11.02-15.02
62.	Сравнительная структура «также, как»: употребление на письме	1	
63.	Россия — страна природных чудес и бескрайних просторов. Деривация с помощью суффикса -ен	1	
64.	Неопределенный артикль: употребление на письме	1	18.02-22.02
65.	Национальные парки США.	1	
66.	Определенный артикль: употребление на письме	1	
67.	Проблемы загрязнения окружающей среды.	1	25.02-1.03
68.	Проблемы загрязнения окружающей среды. Фразовый глагол «резать»	1	
69.	Проблемы изменения климата на планете.	1	
70.	Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу.	1	4.03-7.03
71.	Международная кооперация в вопросах улучшения среды обитания людей и животных.	1	
72.	Природные контрасты нашей родины.	1	
73.	В гармонии с природой	1	11.03-15.03

74.	Климат.	1	
75.	Изменения климата на планете	1	
<b>Тема «В гармонии с миром» - 27 часов</b>			
76.	Различные виды путешествий, их цели и причины.	1	25.03-29.03
77.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ	1	
78.	Места, куда мы едим и где останавливаемся. Различия в употреблении лексики в американском и британском вариантах.	1	
79.	Прилагательные «больной»: сравнительный анализ	1	1.04-5.01
80.	Способы путешествий.	1	
81.	Путешествие на поезде. Введение новой лексики	1	
82.	Осмотр достопримечательностей.	1	8.04-12.04
83.	Путешествие по воздуху. Аэропорты, их секции и залы.	1	
84.	Модальные глаголы: употребление в речи	1	
85.	Хитроу — центральный аэропорт Великобритании.	1	15.04-19.04
86.	Заказ номера в гостинице, типы гостиниц, различные типы номеров. Составление высказывания по ключевым фразам.	1	
87.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	
88.	Модальные глаголы с продолженным и перфектным инфинитивом: употребление в речи	1	22.04-26.04
89.	Повторение английского причастия и модального глагола.	1	
90.	Покупки в магазинах.	1	

91.	Фразовый глагол «устанавливать», употребление в речи	1	29.04-3.05
92.	Модальные глаголы в значении «просьбы»	1	
93.	Путешествие - способ познания мира, получения информации об иных культурах.	1	
94.	Употребление модальных глаголов	1	6.05-10.05
95.	Синонимы. Различия в употреблении.	1	
96.	Модальные глаголы «не должен, не следует, не нужно»: сравнительный анализ	1	
97.	Достопримечательности Британии. Аудирование по теме с пониманием необходимой информации	1	13.05-17.05
98.	Поведение в незнакомом городе. Идиомы. Модальные глаголы.	1	
99.	Употребление модальных глаголов в значении «просьба».	1	
100.	Путешествия по родной стране и за рубежом.	1	20.05-24.05
101.	Знакомство с фразами-клише для использования в повседневной жизни.	1	
102.	Поведение в незнакомом городе	1	

**Календарно-тематическое планирование предмета в 11 классе**

О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Английский язык 11 класс.

В неделю 3 часа, в год 102 часа.

№ урока	Тема урока	Количес тво часов	Дата проведения
Раздел 1. «Шаги в твоей карьере»		<b>24</b>	
1.	Популярные профессии	1	03.09-07.09

2.	Конструкция «что-то сделать» и использование её в речи.	1	
3.	Модели для образования названий профессий	1	
4.	Правила употребления существительных «работа», профессия, занятие, карьера» в речи и на письме.	1	10.09-14.09
5.	Выбор профессии	1	
6.	Правила употребления слов «ни ... ни, так же как» в речи и на письме	1	
7.	Конструкции ни...ни	1	17.09-21.09
8.	Образование в Великобритании.	1	
9.	Союз ли	1	
10.	Ведущие университеты Великобритании	1	24.09-28.09
11.	Неопределенные местоимения «никто, ни один»	1	
12.	Различие в использовании неопределённых местоимений «никто, ни один»	1	
13.	Ведущие университеты России	1	1.10-05.10
14.	Ведущие университеты	1	
15.	Единицы никто, ничего	1	
16.	Различие в использовании неопределенных местоимений	1	8.10-12.10
17.	Образование в Англии	1	
18.	Фразовый глагол звать, звонить	1	
19.	Слова-связки	1	15.10-19.10
20.	Необходимые качества для различной профессиональной деятельности	1	
21.	Выбор будущей профессии, составление диалога-расспроса	1	
22.	Шаги в твоей карьере.	1	22.10-26.10
23.	Мое образование. Написание письма личного характера	1	
24.	Выбор будущей профессии	1	
Раздел 2. «Шаги к пониманию культуры»		24 часа	
25.	Шаги к пониманию культуры.	1	5.11-9.11
26.	Что такое культура. Изучающее чтение	1	
27.	Множественное число существительных (исключения)	1	

28.	Случаи употребления притяжательного падежа	1	12.11-16.11
29.	Притяжательный падеж: правила образования	1	
30.	Ценности и убеждения.	1	
31.	Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.	1	19.11-24.11
32.	Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределенным артиклем	1	
33.	Принятые нормы поведения в обществе	1	
34.	Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем.	1	26.11-30.11
35.	Словарные комбинации с существительными обозначающими группы людей, животных	1	
36.	Проблемы толерантности, свободы и независимости.	1	
37.	Фразовый глагол «говорить» и его значение.	1	3.12-7.12
38.	Посещение музея Монологическое высказывание	1	
39.	Искусство в нашей жизни	1	
40.	Английские идиомы с «цветочным компонентом».	1	10.12-14.10
41.	«Русские художники и их картины» описание иллюстраций.	1	
42.	Величайшие галереи мира	1	
43.	«Объявления» в английском языке	1	17.12-21.12
44.	Правила употребления артиклей с именами собственными.	1	
45.	Русские композиторы	1	
46.	Музыка в нашей жизни	1	24.12-29.12
47.	Русская культура	1	
48.	Артикли с именами собственными	1	
Раздел 3 «Шаги к эффективному общению»		27 часов	
49.	Технологический процесс – «за» и «против».	1	14.01-18.01
50.	Как это начиналось, ознакомительное чтение	1	
51.	Английские наречия и их функции.	1	
52.	Правила правописания наречий.	1	21.01.-25.01

53.	Степени сравнения наречий и их употребление.	1	
54.	Плюсы и минусы технологического процесса. Обучение монологической речи.	1	
55.	Эффективное общение	1	28.01-1.02
56.	Степени сравнения наречий (исключения)	1	
57.	Великие изобретения	1	
58.	Правила использования наречий без суффикса –ly в устной речи	1	4.02-8.02
59.	Лауреаты Нобелевской премии	1	
60.	Эра общения	1	
61.	Правила употребления слова «плохо»	1	11.02-15.02
62.	Изобретения 20 века	1	
63.	Фразовый глагол «собирать».	1	
64.	Некоторые факты о числах.	1	18.02-22.02
65.	Прогресс в науке и технологии. Составление диалога-расспроса	1	
66.	Английские синонимы: правила употребления.	1	
67.	Средства массовой информации сегодня	1	25.02-1.03
68.	Мир коммуникации	1	
69.	Великие изобретения и открытия. Описание иллюстраций	1	
70.	Великие изобретения и открытия. Диалог - обмен мнениями	1	4.03-7.03
71.	Изобретение 20 века Ознакомительное чтение	1	
72.	Плюсы и минусы видеоигр	1	
73.	Технологический прогресс. Контроль аудирования	1	11.03-15.03
74.	Шаги к эффективному общению. Написание личного письма	1	
75.	Технологический прогресс	1	
Раздел 4 «Шаги к будущему»		27 часов	
76.	Шаги к будущему	1	25.03-29.03
77.	Английские идиомы с инфинитивом и герундием.	1	
78.	Будущее человечества	1	

79.	Что ожидает нас в будущем. Диалог обмен-мнениями	1	1.04-5.04
80.	Наше будущее	1	
81.	Правила использования слова «деньги» в различных ситуациях.	1	
82.	Инфинитив и герундий: сравнительный анализ.	1	8.04-12.04
83.	Будущее планеты	1	
84.	Правила употребления глаголов «выигрывать» в речи и письме.	1	
85.	Правила употребления глаголов «предлагать».	1	15.04-19.04
86.	Глобализация. Просмотровое чтение	1	
87.	Будущее национальной культуры. Диалога-расспрос	1	
88.	Сложное дополнение: употребление в речи.	1	22.04-26.04
89.	Шаги к будущему	1	
90.	Сослагательное наклонение I типа.	1	
91.	Образ жизни людей в будущем	1	29.04-3.05
92.	Сослагательное наклонение	1	
93.	Правила употребления речевых оборотов.	1	
94.	Английский – язык будущего Изучающее чтение	1	6.05-10.05
95.	Сослагательное наклонение II типа.	1	
96.	Будущее английского языка	1	
97.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин»	1	13.05-17.05
98.	Будущее за компьютерами. Диалог-расспрос	1	
99.	Мое будущее: как я его вижу	1	
100.	Будущее планеты	1	20.05-24.05
101.	Шаги в будущее	1	
102.	Мое будущее	1	