

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ивделя

Утверждено
приказом № ____ от «__» _____ 2020 года
Директор МАОУ СОШ № 1 г. Ивделя

Погудина Ю. А.

Социология
10 класс

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социологии;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах социологического исследования;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- мотивация к самостоятельному изучению дисциплины, развитие интереса к их проблематике;

Метапредметные:

Личностные результаты:

- усвоение основных социологических знаний, понятий, терминов;
- обучение учащихся методам социологического исследования и отработка правил их использования на практике;
- развитие умений проводить анкетирование, интервью, опрос(выборочное обследование), социологическое наблюдение, сравнительный анализ;
- развитие социологического мышления, готовности использовать полученные знания для определения рационального поведения в конкретных ситуациях и решения жизненных проблем; формирование интереса к социологии как науке
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные:

- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

Коммуникативные:

- работать с респондентами, осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Требования к уровню подготовки обучающихся

Десятиклассник научится:

- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- выделять критерии социальной стратификации;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
 - оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
 - характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- Десятиклассник получит возможность научиться:*
- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
 - высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
 - анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
 - выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
 - толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
- оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
 - выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
 - выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
 - анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Содержание курса Социология 10 класс (34 часа)

Раздел 1. «Социологическое знание (2 часа)

Предмет социологии. Методы исследования социологии.

Система научного знания. Место социологии в системе социально-гуманитарных, технических и естественных дисциплин.

Методы исследования социологии. Анкетирование, виды анкетирования. Интервьюирование.

Раздел 2. «Развитие общества» (2 часа)

Признаки общества. Типология признаков. Соотношение понятий «страна», «государство», «общество».

Типология обществ. Виды типологий. Дописьменные и письменные общества. Простые и сложные общества. Доиндустриальное, индустриальное и постиндустриальное общества.

Эволюция общества. Закон ускорения истории. Закон неравномерного развития.

Социальный прогресс. Прогресс и регресс. Формы прогресса. Социальные, экономические и политические реформы. Краткосрочные и долговременные революции. Понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизации.

Раздел 3. «Культура» (2 часа)

Понятие культуры. Соотношение культуры и цивилизованности.

Состав культуры. Понятие культурной динамики, культурная статика. Материальная и нематериальная культура. Сущность культурного комплекса. Культурный ареал. Культурное наследие и культурные универсалии.

Культурные нормы. Привычки и манеры. Сущность и значение этикета. Роль обычаев и традиций в жизни общества. Обряд, церемония, ритуал. Нравы и законы. Вкусы, мода и увлечения. Верования, знания и мифы. Кодекс чести.

Формы культуры. Элитарная (высокая) культура. Народная культура. Массовая (популярная) культура. Субкультура и контркультура. Культурное разнообразие.

Культурная динамика. Открытия и изобретения. Культурная диффузия. Селективность культуры. Культурный лаг и культурная трансмиссия.

Раздел 4. «Социализация» (3 часа)

Понятие социализации. Роль социализации в жизни общества и человека.

Значение детства. Биологические предпосылки детства. Родительство как социальное явление. Факторы «удлинения» детства.

Юность. Ролевое бесправие тинэйджеров. Трудности социализации в юношеском возрасте.

Зрелый возраст. Границы зрелости.

Старость. Завершение активного периода социализации.

Агенты и виды социализации. Первичная и вторичная социализация.

Раздел 5. «Социальный контроль» (4 часа)

Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Социальные предписания.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Функции социальных норм.

Социальные санкции. Формальные и неформальные санкции. Позитивные и негативные санкции.

Формы социального контроля. Внешний контроль. Внутренний контроль (самоконтроль). Общественное мнение.

Нежелательные формы общественного поведения. Девиантное поведение. Причины делинквентного поведения.

Раздел 6. «Социальная структура» (2 часа)

Общественное разделение труда. Специализация.

Статус личности. Статусный набор. Главный статус. Личный и социальный статусы. Несовпадение статусов. Приписываемый статус. Достигаемый статус. Смешанный статус.

Элементы статуса. Статусная роль. Статусные права и обязанности. Статусный диапазон. Статусные символы. Статусный образ. Статусная идентификация.

Раздел 7. «Социальная стратификация» (3 часа)

Слагаемые стратификации: доход, богатство, престиж, власть. Совокупный социально-экономический статус.

Классовая система. Типологии классов.

Средний класс. Профессионалы – ядро среднего класса. Роль среднего класса в жизни общества и государства.

Стратификация российского общества. От сословий к классам. Бесклассовое общество. Советская коммунистическая номенклатура.

Стратификация советского общества. Своеобразие российской стратификации.

Раздел 8. Социальные институты. (4 часа)

Сущность социальных институтов. Понятие «социальный институт». Элементы социального института. Институт как социальная организация. Типология социальных институтов. Характеристики основных социальных институтов: семьи и брака, политических, экономических институтов, образования, религии. Функции институтов. Удовлетворение важнейших потребностей общества. Социализация людей. Специфические функции. Дисфункции. Явные и латентные функции и дисфункции. Социальная инфраструктура

Раздел 9. «Социальная мобильность» (5 часов)

Классификация мобильности. Межпоколенная и внутрипоколенная мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность.

Групповая и индивидуальная мобильность.

Структурная мобильность. Факторы структурной мобильности.

Каналы вертикальной мобильности. «Социальные лифты»: армия, церковь, школа, собственность, брак и семья.

Миграция. Виды миграции. Причины эмиграции. Последствия иммиграции.

Социальное закрытие.

Раздел 10. «Человек в социальной группе» (7 часов)

Понятие социальной группы. Социально значимые критерии. Виды социальных групп.

Малая группа. Характерные признаки малой группы. Исходные формы малых групп. Диада и триада.

Семья. Жизненный цикл семьи. Современная семья. Особенности нуклеарной и многопоколенной семьи.

Этносы. Виды этносов. Характерные черты племени. Особенности народности как этноса. Нация – высшая форма этноса.

Межнациональные отношения. Разновидности межнациональных отношений. Причины межнациональных конфликтов.

Итоговое повторение и обобщение. (2 часа)

Исследовательская работа. (3 часа)

Основные формы организации учебных занятий

Основными формами организации учебных занятий являются: лекция, защита проектов, самостоятельная работа с источником, групповая и индивидуальная работа, зачет.

Основные виды учебной деятельности

Основными видами учебной деятельности являются: слушание и объяснение учителя, анализ выступлений товарищей, поиск и сравнение материала из нескольких источников, написание рефератов и докладов, анализ схем и иллюстраций, составление

терминологических словарей, синквейнов, фишбоунов, программ социологического исследования, а так же проведение опросов респондентов.

**Календарно-тематическое планирование
Социология 10 класс (34 часа)**

Программа рассчитана на 1 час в неделю, итого 34 часов.

Учебник: Обществознание. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова.

№	Тема урока	Кол-во часов	
Раздел 1. «Социологическое знание (2 часа)			
1	Социология как наука	1	
2	Методы социологии. Основы социологического исследования	1	
Раздел 2. «Развитие общества» (2 часа)			
3	Типология обществ	1	
4	Социальный прогресс и факторы, способствующие его реализации	1	
Раздел 3. «Культура» (2 часа)			
5	Культурные нормы	1	
6	Формы культуры	1	
Раздел 4. «Социализация» (3 часа)			
7	Что такое социализация	1	
8	Детство. Юность. Зрелый возраст и старость	1	
9	Агенты и виды социализации	1	
Раздел 5. «Социальный контроль» (4 часа)			
10	Что такое социальный контроль	1	
11	Социальные нормы и социальные функции	1	
12	Формы социального контроля	1	
13	Нежелательные формы общественного поведения	1	
Раздел 6. «Социальная структура» (2 часа)			
14	Общественное разделение труда	1	
15	Статус	1	
Раздел 7. «Социальная стратификация» (3 часа)			
16	Слагаемые стратификации.	1	
17	Исторические типы стратификации	1	

18	Стратификация российского общества	1	
Раздел 8. Социальные институты. (4 часа)			
19	Сущность социальных институтов	1	
20	Определение и типология институтов	1	
Раздел 9. «Социальная мобильность» (5 часов)			
21	Классификация мобильности	1	
22	Каналы вертикальной мобильности	1	
23	Обнищание. Маргинализация	1	
24	Миграция	1	
Раздел 10. «Человек в социальной группе» (7 часов)			
25	Что такое социальная группа. Малая группа	1	
26	Семья	1	
27	Социальные роли	1	
28	Этнос: племя, народность, нация	1	
29	Межнациональные отношения	1	
30-31	Социология как наука. Повторительно-обобщающий урок	2	
32-34	Социология как наука. Защита проектов	3	
Всего		34	