

Утверждено
приказом № ____ от «____» _____ 201 ____ года
Директор МАОУ СОШ №1 г. Ивделя Ю. А. Погудина

Адаптированная программа
Окружающий мир
1-4 класс

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, примерной программы начального общего образования по окружающему миру, авторской программы по окружающему миру (авторы: Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапов), планируемых результатов начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младшего школьника умения учиться.

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся с ОВЗ (ЗПР 7.2) материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Это и определяет его **цель** — формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи курса:

- систематизация имеющихся у обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2) представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии;
- знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация обучающегося с ОВЗ (ЗПР 7.2);
- развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);
- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходства и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно-следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры;
- патриотическое и духовно-нравственное воспитание обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2).

Коррекционно-развивающие задачи:

- развивать произвольное внимание, расширять его объем, концентрацию и устойчивость;
- развивать слуховую и зрительную память;
- формировать логическое мышление;
- обогащать словарный запас детей;

- формировать умение оформлять в речи свои рассуждения, объяснения, доказательства;
- развивать связную речь.

Коррекционные возможности предмета:

1. Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- формирование целостности зрительного восприятия
- развитие способности концентрировать и распределять внимание
- развитие избирательности зрительного внимания

2. Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук
- развитие зрительно-моторной координации
- развитие слухо - моторной координации

3. Совершенствование речевого развития

- обогащение и систематизация словаря
- развитие устной монологической и диалогической речи

4. Развитие словесно-логического мышления

- формирование умения понимать и задавать вопрос
- развитие способности обобщать
- развитие способности группировать предметы по определённым признакам, классифицировать их
- развитие умения устанавливать закономерности и логические связи в ряду предметов, символов, событий, явлений
- развитие логических операций (анализ, обобщение, синтез)
- развитие умения логически выстраивать высказывание, составлять рассказы по картинкам
- развитие умения понимать и устанавливать смысловые аналогии
- развитие логического запоминания

5. Развитие навыка самоконтроля и самооценки

- развитие умения работать по словесной и письменной инструкции
- формирование умений действовать по правилу, работать по алгоритму, инструкции, плану
- совершенствование умения планировать свою деятельность
- выработка умения контролировать себя при помощи усвоенного правила
- овладение осознанным планомерным контролем в процессе написания и при проверке написанного
- развитие комбинаторных способностей.

Общая характеристика учебного предмета

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных

ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности. Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены в соответствии с тематикой Фундаментального ядра содержания данной предметной области в системе начального общего образования, а также с проблематикой, раскрытой в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и представлены содержательными блоками: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила безопасной жизни».

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному учебному (образовательному) плану общеобразовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 336 часов, из них в 1 классе, 1 дополнительном классе по 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебных недели), во 2, 3 и 4 классах по 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и другие) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно- нравственной консолидации российского общества.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Основное содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце - *ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле*. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района*. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. *Вращение Земли как причина смены дня и ночи*. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей*.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).

Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). *Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек - часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня - личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и

нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей - нравственный долг каждого человека.

Содержание программы учебного предмета по классам

1 класс, 1 дополнительный класс (по 66 часов)

Пришла пора учиться

Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.

Человек

Как развивается человек. Органы чувств человека.

Основные части тела человека. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира.

Природа в жизни человека

Природа живая и неживая. Явления природы.

Времена года. Мир растений. Мир животных. Красная книга.

Человек среди людей

Наша страна - Россия.

Дом, домашний адрес.

Семья, её состав. Основные правила безопасного поведения дома.

Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах.

Экскурсии: по школе; во дворе школы; в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).

2 класс (68 часов)

Как люди познают мир

Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки.

Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе.

Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники.

Искусство как способ познания мира.

Мы живём на планете Земля

Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система.

Наша планета Земля. Спутник Земли — Луна.

Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи.

Космические исследования. Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.

Природа вокруг нас

Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека.

В мире камня.

Общее представление об окружающей среде.

Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса.

Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни.

Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.

Люди вокруг нас

Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль труда в жизни человека и общества.

Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе.

Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Поведение дома, на улице, в гостях. Освоение правил поведения в обществе.

Экскурсии: в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.

3 класс (68 часов)

Природа вокруг нас

Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой.

Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам.

Тела и вещества, их свойства.

Вода, воздух, горные породы и почва

Три состояния воды. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии.

Вода в природе. Круговорот воды в природе.

Значение воды в жизни человека. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения.

Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ.

Свойства воздуха.

Ветер. Использование энергии ветра человеком.

Необходимость охраны воздуха от загрязнения.

Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные.

Горные породы как полезные ископаемые. Добыча и охрана полезных ископаемых.

Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Значение и охрана почвы.

О царствах живой природы

Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии.

Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа.

Первые представления о растении как организме.

Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Разнообразие растений.

Питание и дыхание растений. Размножение растений.

Значение растений в природе и жизни человека. Охрана растений.

Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений.

Разнообразие животных.

Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных.

Меры по охране животных.

Грибы, особенности их строения и разнообразие.

Бактерии, их значение в природе и жизни человека.

Человек

Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Кожа. Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Мышцы. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц.

Кровеносная система, её значение.

Дыхательная система. Гигиена дыхания.

Пищеварительная система, её значение. Зубы и уход за ними.

Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности.

Органы чувств, их значение и гигиена.

Нервная система, её значение в организме человека.

Человек в обществе

Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции.

Города России. Имя города, символы города.

Москва — столица России. Герб Москвы.

Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды.

Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство.

Экскурсии: ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.

4 класс (68 часов)

Наш край

Значение природных условий края для жизни и деятельности людей.

Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер.

Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки.

Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган.

Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека.

Почвы нашего края, их виды. Охрана почв.

Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Искусственные сообщества: поле и сад.

Животные искусственных сообществ, их связь с растениями.

Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.

Наша Родина на планете Земля

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны.

Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца. Тепловые пояса.

Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия.

Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России.

Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи.

Основные экологические проблемы России.

Международное сотрудничество по охране природы.

История нашей Родины

Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов).

История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства.

Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства.

Российское государство в XIII—XVII вв.

Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский.

Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV.

Смутное время на Руси. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.

Российское государство в XVIII—XIX вв.

Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи.

Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков. М.В. Ломоносов и создание первого университета.

Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов.

Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX века.

Россия в XX веке.

Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30-е годы.

Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны.

Основные вехи развития России во 2-й половине XX века.

Основные достижения страны в науке и культуре.

Ближние и дальние соседи России.

Результаты изучения учебного предмета

Формирование универсальных учебных действий направлено на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно- развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР 7.2 и призвано способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение учиться.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;

- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания общечеловеческих ценностей;
- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и т.д.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной деятельности;
- сформированность целостного, социально – ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно-научных и социально-гуманитарных дисциплин;
- умение наблюдать, фиксировать, исследовать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
- овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
- понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета по классам

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья соответствуют ФГОС НОО.

к концу 1 класса, 1 дополнительного класса

Личностные

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;
- понимание необходимости бережного отношения к природе;

могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к членам семьи;
- понимание своей сопричастности к жизни страны;
- понимание красоты окружающего мира.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- называть характерные признаки времен года;
- различать и называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- выполнять правила поведения в природе, узнавать и называть некоторые охраняемые растения и животные;
- различать и называть основные части тела человека;
- называть органы чувств и рассказывать об их значении;
- приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;
- приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

Обучающиеся с ЗПР получают возможность научиться:

- различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- характеризовать особенности времен года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);
- называть основные возрастные периоды жизни человека;
- рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;
- называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- рассказывать о способах движения и питания животных;
- рассказывать об условиях, необходимых для жизни растений и животных;
- различать деревья, кустарники, травы, лиственные и хвойные растения;
- рассказывать, как развивается растение из семени;
- выращивать растение одним из изученных способов.

Человек и общество

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- называть свое имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;
- выражать приветствие, благодарность, просьбу;
- выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;
- рассказывать о профессиях родителей и работников школы;
- проявлять уважительное отношение к окружающим людям;
- выполнять основные правила безопасного поведения, дома, в школе, на улице, в природе и общественных местах;
- приводить примеры видов труда людей;
- узнавать герб и флаг России, называть ее столицу;
- различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

Обучающиеся с ЗПР получат возможность научиться:

- различать виды эмоционального состояния человека;
- воспроизводить гимн России.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса;
- понимать, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;
- замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников.

Познавательные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;
- сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;
- группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- оценивать действия одноклассников.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- осуществлять взаимопроверку при работе в паре;
- сотрудничать в поиске и сборе информации при выполнении совместно выбранного проекта.

к концу 2 класса

Личностные

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

могут быть у обучающихся с ЗПР сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;
- рассказывать о значении камня в жизни человека;

- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Обучающиеся с ЗПР получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Обучающиеся с ЗПР получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

к концу 3 класса

Личностные

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на выполнение основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентация на выполнение правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознание своей этнической принадлежности;
- чувство гордости за свою Родину;

могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Обучающиеся с ЗПР получают возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;
- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

к концу 4 класса

Личностные

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения и овладения знаниями и умениями;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры.

Предметные

Человек и природа

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- объяснять, что такое природное сообщество, приводить примеры признаков приспособленности организмов к условиям жизни в сообществах, некоторых взаимосвязей между обитателями природных сообществ, использования природных сообществ и мероприятиях по их охране;
- характеризовать особенности природы своего края: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края и её охране;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);

- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и солнца, об изображении Земли на карте полушарий;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- выполнять правила поведения в природе.

Обучающиеся с ЗПР получать возможность научиться:

- рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши на Земле;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе, экологическая пирамида, защитная окраска животных;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения;
- делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII в. – создание русской армии и флота, новая система летоисчисления; 1755 г. – открытие Московского университета; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; октябрь 1917 г. – революция; 1922 г. – образование СССР; 1941 – 1945 гг. – Великая Отечественная война; апрель 1961 г. – полёт в космос Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством);
- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату с «лентой времени»;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации, основные положения Конституции;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Пётр I, Екатерина II, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, М.В.Ломоносов, М.И.Кутузов, Александр II, Николай II, В.И.Ленин, И.В.Сталин, маршал Г.К.Жуков, действующий Президент РФ);
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы, плана, карты;
- использовать готовые модели (глобус, карта) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;
- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя);
- сравнивать исторические события, делать обобщения.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирая основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;

- собирать краеведческий материал, описывать его.

Коммуникативные

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку.

Обучающиеся с ЗПР могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
Книгопечатная продукция	
Учебно-методические комплекты по «Окружающему миру» для 1 класса (программы, учебники, рабочие тетради). • Примерная программа начального общего образования по окружающему миру. • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Учебник. 1 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 1 класс • Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Учебник. 2 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 2 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Учебник. 3 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 3 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Учебник. 4 класс • Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир Рабочая тетрадь. 4 класс • Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов, Э. Э. Кац. Обучение в 1 классе по учебникам «Окружающий мир», «Литературное чтение». Методическое пособие. • Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Обучение во 2 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. • Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Обучение в 3 классе по учебнику «Окружающий мир». Методическое пособие. • Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов Обучение в 4 классе по учебнику «Окружающий	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения; представлены содержание предмета «Окружающий мир», тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности обучающихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса. В учебниках представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, развитие логического мышления, пространственного воображения. Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности обучающихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях располагаются в полном соответствии с

мир». Методическое пособие.	содержанием учебников.
Научно-популярные, художественные книги для чтения. Детская справочная литература (справочники, атласы-определители) об окружающем мире. Методические пособия для учителя.	
Печатные пособия	
Таблицы, плакаты, портреты выдающихся людей России. Географические карты. Иллюстративные материалы.	
Компьютерные и информационно-коммуникационные средства	
Мультимедийные инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	Диски для самостоятельной работы обучающихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса окружающего мира представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.
Технические средства обучения	
Персональный компьютер. Мультимедийный проектор.	
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Термометры для измерения температуры воздуха, воды. Медицинский термометр. Лупа, компас. Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп. Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения. Рельефные модели (равнина, холм, овраг, гора). Модель «торс человека с внутренними органами». Муляжи овощей, фруктов, грибов.	Данное оборудование позволяет проводить практические работы и исследования.
Натуральные объекты	
Коллекции полезных ископаемых. Коллекции плодов и семян растений.	

Гербарии культурных и дикорастущих растений.
Живые объекты (комнатные растения).

Календарно-тематическое планирование предмета в 1 классе

Содержание программы	№ урока \ дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Контроль	Коррекционно-развивающая работа
Пришла пора учиться \ 13 часов						
Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.	1.	Что такое окружающий мир.	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные		Расширение представлений об окружающем мире
	2.	Ты и твоё имя.	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).			Расширение словарного запаса
	3.	Твоя школа. Экскурсия.	Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.			Развитие наблюдательности
	4.	Твоя школа. Проекты.				Развитие речи
	5.	Во дворе школы. Экскурсия.	Объяснять значение некоторых дорожных знаков. Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.			Развитие наблюдательности
	6.	Во дворе школы.				Развитие памяти
	7.	Вот и лето прошло. Экскурсия.				Развитие простран

				Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.		твенны х представл ений и ориентаци и
	8.	Лето прошло.				Развитие памяти
	9.	Дорога в школу. Экскурсия.				Развитие внимания
	10.	Дорога в школу.				Развтие пространс
	11.	Твой распорядок дня.				твенны х представл ений и ориентаци и
	12.	Осень. Экскурсия.				Развитие внимания
	13.	Осень в природе.			наблюден ие	Развитие наблюдате льность и
			Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы).			

			Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.			
Человек \ 13 часов						
Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старший. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила	14.	Как ты рос.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка		Развитие памяти
	15.	Как ты воспринимаешь мир.				Развитие воображения
	16.	Органы чувств.				Развитие словесно-логического мышления
	17.	Твоё тело.				Развитие наглядно-образного мышления
	18.	Как ты питаешься.				Расширение словарного запаса
	19.	Одежда.				
	20.	Твоя одежда.				Развитие

личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание, занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.		Проекты.		(осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические действия: Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к		речи
	21.	Здоровье человека.				Развитие навыков анализа
	22.	Будь здоров.				Развитие памяти
	23.	Эмоции человека.				Развитие наблюдательности
	24.	Твоё настроение.				Развитие воображения
	25.	Внимание и память.				Развитие памяти
	26.	Внимание к окружающему миру.			Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
			Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным			

			признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная деятельность по выбору).	другой точке зрения; умение договариваться; находить общее решение; умение убеждать и уступать.		
Природа в жизни человека \ 22 часа						
Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух,	27.	Полна природа удивленья.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение		Развитие наблюдательности
	28.	Вода.				Расширение представлений об окружающем мире
	29.	Воздух.				
	30.	Зима. Экскурсия.			наблюдение	Развитие наблюдательности
	31.	Зима в природе.				Развитие памяти
	32.	Времена года.				Развитие пространственных представлений
	33.	Растения. Что это?				Развитие внимания

почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные. Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.	34.	Строение растения.	наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному признаку. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.	познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические действия Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться; находить общее решение; умение убеждать и уступать.		Развитие наглядно-образного мышления
	35.	Основные формы растений.				Развитие памяти
	36.	Деревья, кустарники, травы.				Расширение представлений об окружающем мире
	37.	Как развивается растение.				Развитие воображения
	38.	Растения. Проекты.				Развитие речи
	39.	Растения в нашем классе.			Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
	40.	Животные. Кто это?				Развитие воображения
	41.	Основные группы животных.				Расширение кругозора
	42.	Жизнь животных.				Расширение представлений об окружающем мире
	43.	Способы добывания пищи.				

	44.	Домашние животные.				Развитие памяти
	45.	Разнообразие домашних животных.				Расширение словарного запаса
	46.	Моё домашнее животное. Проекты.				Развитие речи
	47.	Природа и человек.				Развитие воображения
	48.	Береги природу, человек!			Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
			Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Распределять роли при выполнении задания в парах, фиксировать правильные ответы и ошибки в таблице, оценивать количество ошибок. Получать информацию с помощью схем и рисунков. Самостоятельно проводить простейшие опыты; делать выводы на основе наблюдаемых явлений. Проводить опыты по выращиванию семян фасоли, по выращиванию растений из черенков домашних растений, луковиц; вести наблюдения; фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Выбирать форму участия в проектной деятельности.			
Человек среди людей \ 18 часов						
Наша страна - Россия. Столица.	49.	Наша Родина.	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и	Личностные Осознание себя как		Расширение

Символы государства: герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе. Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах. Экскурсии: по школе; во дворе школы; в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).			флаг. Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.	ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия		представлений об окружающем мире
	50.	Моя Родина.	Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости.		наблюдение	Развитие наблюдательности
	51.	Наш дом.	Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания.			Развитие памяти
	52.	Мой дом.	Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга.			Развитие речи
	53.	Наши родственники.	Приводить примеры профессий людей.			Расширение кругозора
	54.	Мои родственники.	Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях.			Развитие наблюдательности
	55.	Взаимоотношения в семье.	Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их.			Развитие внимания
	56.	Хороший день.	Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года.			Развитие воображения
	57.	Весна. Экскурсия.	Сравнивать и классифицировать		наблюдение	Развитие наблюдательности
	58.	Весна.				Развитие памяти
	59.	Наша безопасность.				Развитие наглядно-образного мышления
	60.	Основные правила безопасности.				Развитие памяти

	61.	Будем вежливы.	предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).	Знаково-символические действия Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.		Развитие воображения
	62.	Правила этикета.				Расширение словарного запаса
	63.	Транспорт. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.				Расширение кругозора
	64.	Мы едем, едем, едем. Правила поведения в общественном транспорте.				Расширение словарного запаса
	65.	Лето в природе.			тест	Развитие произвольного внимания
	66.	Я и окружающий мир.				Развитие воображения
			Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и			

			принимать подарки. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием фантастической планеты). Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Находить информацию о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета в 1 дополнительном классе

Содержание программы	№	Тема урока	Характеристика деятельности	Универсальные учебные	Контроль	Коррекци
-----------------------------	----------	-------------------	------------------------------------	------------------------------	-----------------	-----------------

	урока \ дата		обучающихся	действия		онно- развиваю щая работа
Пришла пора учиться \ 13 часов						
Что изучает предмет «Окружающий мир». Ты и твоё имя. Ты учишься в школе. Устройство школьного здания. Занятия в школе. Правила поведения в школе. Профессии работников школы. Взаимоотношения учитель – ученик, ученик – ученик. Необходимость бережного отношения к школьному имуществу. Во дворе школы. Устройство школьного двора. Дорога в школу. Основные правила безопасного поведения на улице. Твой распорядок дня.	1.	Что такое окружающий мир.	Рассказывать, что изображено на иллюстрации в учебнике. Отвечать на вопросы учителя (с опорой на иллюстрации). Называть и различать окружающие предметы и их признаки. Сопоставлять признаки предметов и явлений, определять сходства и различия.	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение		Расширение представлений об окружающем мире
	2.	Ты и твоё имя.	Группировать предметы по заданному признаку (игрушки и предметы, необходимые в школе). Устанавливать правильную последовательность событий (с опорой на рисунки).			Расширение словарного запаса
	3.	Твоя школа. Экскурсия.	Наблюдать на экскурсии признаки ранней осени, <i>сравнивать</i> наблюдения с иллюстрациями в учебнике, называть признаки ранней осени.			Развитие наблюдательности
	4.	Твоя школа. Проекты.				Развитие речи
	5.	Во дворе школы. Экскурсия.	Объяснять значение некоторых дорожных знаков.			Развитие наблюдательности
	6.	Во дворе школы.	Обсуждать значение правильной организации распорядка дня.			Развитие памяти
	7.	Вот и лето прошло. Экскурсия.				Развитие пространственных представлений и ориентации
	8.	Лето прошло.				Развитие

				необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.		памяти
	9.	Дорога в школу. Экскурсия.				Развитие внимания
	10.	Дорога в школу.				Развтие пространс твенны х представл ений и ориентаци и
	11.	Твой распорядок дня.				
	12.	Осень. Экскурсия.				Развитие внимания
	13.	Осень в природе.			наблюдение	Развитие наблюдате льност и
					Знакомиться с одноклассниками (работа в парах). Ориентироваться в школе (находить свой класс, своё место в классе). Обсуждать правила общения со сверстниками и взрослыми в школе, дома, на улице и выполнять их. Задавать вопросы сверстникам и взрослым по заданной теме (работа в парах и проектная деятельность). Выделять то, что уже усвоено и что подлежит усвоению (с опорой на маршрутные листы). Работать в малых группах (в парах). Находить нужную информацию (с помощью учителя) в справочнике учебника. Моделировать дорогу от дома до школы (возможные опасности и	

			правила безопасного поведения). Выбирать форму участия в проектной деятельности. Объяснять значение изучения предмета «Окружающий мир»; значение правил поведения в школе и на улице. Рассказывать о значении школы в жизни детей. Оценивать своё поведение и поведение других детей в школе, во дворе школы, на улице.			
Человек \ 13 часов						
Как развивается человек: младенец, дошкольник, младший школьник, подросток, взрослый, старший. Основные особенности каждого возрастного периода. Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа и их значение. Человеку важно быть здоровым. Основные части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Элементарные правила личной гигиены. Осанка. Основные условия здорового образа жизни: правильное питание, соответствующая погоде одежда, закаливание,	14.	Как ты рос.	Объяснять значение правил личной гигиены и выполнять их. Составлять устный рассказ из 2-3 предложений (по заданной теме). Воспринимать свойства предметов с помощью органов чувств, объяснять, как с помощью органов чувств различать предметы и их признаки. Объяснять значение правильного питания. Объяснять значение физкультуры и спорта, выполнять упражнения утренней зарядки, придумывать свои упражнения. Составлять меню. Выбирать одежду, соответствующую сезону и обстоятельствам.	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и		Развитие памяти
	15.	Как ты воспринимаешь мир.				Развитие воображения
	16.	Органы чувств.				Развитие словесно-логического мышления
	17.	Твоё тело.				Развитие наглядно-образного мышления
	18.	Как ты питаешься.				Расширение словарного запаса
	19.	Одежда.				
	20.	Твоя одежда. Проекты.				Развитие речи
	21.	Здоровье человека.				Развитие навыков анализа
	22.	Будь здоров.				Развитие памяти
	23.	Эмоции человека.				Развитие

занятия физкультурой и спортом. Предупреждение инфекционных заболеваний. Эмоциональные состояния от восприятия явлений окружающего мира: грусть, веселье, злость, испуг, спокойствие, удивление и т.п. Способность замечать эмоциональные состояния окружающих людей, сопереживать им. Первые представления о самонаблюдении и самоконтроле. Значение внимательности и наблюдательности в жизни человека.				формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические действия: Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться; находить общее решение; умение убеждать и уступать.		наблюдательность и
	24.	Твоё настроение.				Развитие воображения
	25.	Внимание и память.				Развитие памяти
	26.	Внимание к окружающему миру.			Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
			Оценивать своё эмоциональное состояние и выполнять элементарные приёмы управления собой. Различать эмоциональные состояния людей. Осваивать нормы поведения при работе в парах, оценивать своё поведение и поведение партнёра в процессе выполнения задания в парах. Находить дополнительную информацию в справочнике, в учебнике. Выполнять задания, тренирующие внимание и память в разнообразных видах деятельности. Подбирать фотографии родственников и устанавливать их последовательность по возрастным признакам (с помощью членов семьи). Участвовать в коллективной подготовке выставки рисунков, создании фотоальбома, стенда с сообщениями, выставке костюмов на тему «Одежда» (проектная			

			деятельность по выбору).				
Природа в жизни человека \ 22 часа							
Природа живая и неживая. Явления природы. Первые представления о воде и воздухе. Времена года. Временные периоды: год, месяц, неделя, сутки. Общее представление о сезонных ритмах. Особенности погоды в разные времена года. Сезонные изменения в жизни растений и животных. Мир растений. Строение растения (на примере цветкового): корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Ядовитые растения. Как развивается растение. Условия жизни растений: свет, тепло, вода, воздух, почва. Комнатные растения, уход за ними. Значение комнатных растений в жизни человека. Мир животных. Где живут животные.	27.	Полна природа удивленья.	Различать объекты живой и неживой природы. Приводить примеры различных явлений природы; сравнивать объекты и явления природы между собой, соотносить явления, наблюдаемые в природе, с иллюстрациями. Классифицировать объекты живой и неживой природы по разным признакам. Самостоятельно подбирать иллюстративный и текстовый материал, характеризующий времена года. Называть части растения; сравнивать части растений, выделяя общие отличительные признаки; описывать растения по признакам (цвет, форма, размер). Определять принадлежность растений к деревьям, кустарникам, травам, выделять отличительные особенности лиственных и хвойных деревьев. Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, растений леса, луга, сада, огорода, ядовитых растений. Характеризовать поведение наблюдаемых животных. Приводить примеры насекомых, рыб, птиц и зверей, называть основные признаки каждой группы; определять принадлежность животных к группам по тому или иному	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата		Развитие наблюдательности и	
	28.	Вода.					Расширение представлений об окружающем мире
	29.	Воздух.					
		30.	Зима. Экскурсия.		наблюдение	Развитие наблюдательности и	
		31.	Зима в природе.			Развитие памяти	
		32.	Времена года.			Развитие пространственных представлений	
		33.	Растения. Что это?			Развитие внимания	
		34.	Строение растения.			Развитие наглядно-образного мышления	
		35.	Основные формы растений.			Развитие памяти	
		36.	Деревья, кустарники,				Расширен

Строение и разнообразие животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Движение и питание животных. Что необходимо животным для жизни. Дикие и домашние животные. Уход за домашними животными. Значение домашних животных в жизни человека. Необходимость бережного отношения к растениям и животным. Редкие растения и животные, их охрана. Красная книга.		травы.	признаку. Объяснять различие между дикими и домашними животными. Составлять Красную книгу (по материалам учебника и рабочей тетради), дополнять её.	действия Знаково-символические действия Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей. Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться; находить общее решение; умение убеждать и уступать.		ие представлений об окружающем мире
	37.	Как развивается растение.				Развитие воображения
	38.	Растения. Проекты.				Развитие речи
	39.	Растения в нашем классе.			Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
	40.	Животные. Кто это?				Развитие воображения
	41.	Основные группы животных.				Расширение кругозора
	42.	Жизнь животных.				Расширение представлений об окружающем мире
	43.	Способы добывания пищи.				
	44.	Домашние животные.				Развитие памяти
	45.	Разнообразие домашних животных.				Расширение словарного запаса
	46.	Моё домашнее животное. Проекты.				Развитие речи

	47.	Природа и человек.				Развитие воображения	
	48.	Береги природу, человек!				Тест(разноуровневый)	Развитие произвольного внимания
Человек среди людей \ 18 часов							
Наша страна - Россия. Столица. Символы государства: герб, флаг, гимн. Представление о народах, населяющих нашу страну. Дом, домашний адрес. Общее представление о городе и селе.	49.	Наша Родина.	Узнавать государственные символы России: гимн, герб и флаг. Обсуждать многонациональность нашей Родины. Рассказывать по рисункам об изменении облика Москвы, разнообразии населённых пунктов России.	Личностные Осознание себя как ученика. Положительное отношение к школе. Самооценка. Интерес к новому. Стремление к самоизменению. Сформированность		Расширение представлений об окружающем мире	
	50.	Моя Родина.			наблюден	Развитие	

Как строят дома. Семья, её состав. Статус ребёнка в семье (дочь, сын, внук, внучка, брат, сестра). Родственные связи. Внимательное и заботливое отношение членов семьи друг к другу, обязанности членов семьи, профессии родителей. Отдых в семье. Основные правила безопасного поведения дома. Основные формы культурного поведения в обществе: приветствие, выражение благодарности, умение высказать просьбу, умение вести себя за столом, дома и в гостях, в транспорте и общественных местах. Экскурсии: по школе; во дворе школы; в природу (начало осени, середина осени, зима, весна).			Называть свой домашний адрес; пользоваться сведениями о своём домашнем адресе в случае необходимости. Составлять рассказ о доме, улице и населённом пункте своего проживания. Обсуждать значение семьи в жизни человека, поддерживать традиции семьи, уважать старших; рассказывать о составе семьи, о ситуациях взаимопомощи, о проведении совместного досуга. Приводить примеры профессий людей. Наблюдать за объектами неживой и живой природы; составлять описание объектов природы по плану; сравнивать ранее наблюдаемые явления в природе с тем, что происходит в настоящее время; объяснять причины некоторых наблюдаемых явлений; фиксировать результаты наблюдений и опытов в рабочих тетрадях. Обсуждать правила поведения в природе и выполнять их. Рассказывать, подбирать стихи и рисунки о временах года. Сравнивать и классифицировать предметы (на примере транспорта). Заполнять анкету в рабочей тетради (фамилия, имя, возраст, полный адрес).	учебных мотивов. Регулятивные Целеполагание (постановка учебной задачи, планирование, определение последовательности действий), прогнозирование (предвосхищение результата), оценка (осознание того, что усвоено и что ещё нужно усвоить). Познавательные Общеучебные Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка результата действия Знаково-символические действия Моделирование. Логические Анализ с целью выделения существенных	ие	наблюдате льност и
	51.	Наш дом.				Развитие памяти
	52.	Мой дом.				Развитие речи
	53.	Наши родственники.				Расширен ие кругозора
	54.	Мои родственники.				Развитие наблюдате льност и
	55.	Взаимоотношения в семье.				Развитие внимания
	56.	Хороший день.				Развитие воображен ия
	57.	Весна. Экскурсия.			наблюден ие	Развитие наблюдате льност и
	58.	Весна.				Развитие памяти
	59.	Наша безопасность.				Развитие наглядно- образного мышления
	60.	Основные правила безопасности.				Развитие памяти
	61.	Будем вежливы.				Развитие воображен ия
	62.	Правила этикета.				Расширен ие словарног о запаса
	63.	Транспорт. Правила				Расширен

		безопасного поведения на железнодорожном транспорте.		и несущественных признаков; синтез; выбор критериев для сравнения и классификации объектов; установление причинно-следственных связей.		ие кругозора
	64.	Мы едем, едем, едем. Правила поведения в общественном транспорте.		Коммуникативные Умение слушать и слышать, вступать в диалог; участие в коллективном обсуждении проблем; сотрудничество в группе сверстников; уважение к другой точке зрения; умение договариваться о нахождении общего решения; умение убеждать и уступать.		Расширение словарного запаса
	65.	Лето в природе.			тест	Развитие произвольного внимания
	66.	Я и окружающий мир.				Развитие воображения
			Оценивать свои возможности по самообслуживанию и выполнению домашних обязанностей, самостоятельно выполнять некоторые обязанности в семье (одеваться, убирать свою постель, мыть посуду). Оценивать своё поведение и поведение сверстников по отношению к окружающим людям, обсуждать правила культурного и безопасного поведения в школе, дома, на улице, на транспорте и <i>выполнять</i> их. Обсуждать, как встречать и провожать гостей, дарить и принимать подарки. Оценивать возможность возникновения опасных ситуаций, обсуждать правила их предупреждения. Отличать реальное от фантастического (на примере заданий с моделированием			

			фантастической планеты). Сочинять рассказ о путешествии (в паре), соблюдать очерёдность высказываний, продолжать тему, начатую партнёром. Находить информацию о городе (населённом пункте) своего проживания, о гербе города (областного центра, столицы края). Самостоятельно использовать справочник, размещённый в учебнике. Моделировать обстановку комнаты ученика. Моделировать ситуации, при которых нужно обратиться в «Пожарную охрану», «Милицию», «Скорую помощь», участвовать в ролевых играх на тему «Безопасное поведение». Участвовать в коллективной подготовке стенда или фотоальбома, изготовлении книжки-самоделки или сборе коллекции по теме «Люди и их занятия» (проектная деятельность по выбору).			
--	--	--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование предмета во 2 классе

Содержание программы	№ урока \ дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Контроль	Коррекци онно-развиваю щая работа
Как люди познают мир \ 16 часов						
Первые представления о науке как способе познания мира. Люди науки — учёные, разнообразие их профессий. Наблюдения, опыты, измерения, фиксация результатов. Общее представление о приборах и инструментах. Измерение температуры воздуха и воды с помощью термометра, определение времени по часам. Организация наблюдений за сезонными изменениями в природе. Знакомство с источниками информации: энциклопедии, словари, справочники. Значение и использование символов и знаков человеком. Искусство как способ познания мира.	1.	Что такое наука.	Рассказывать о значении науки в жизни людей; приводить примеры разных наук. Рассказывать о наблюдениях, проведенных во время летних каникул. Объяснять назначение приборов и инструментов. Измерять температуру воды, воздуха и тела человека; записывать результаты измерения температуры воздуха в дневнике наблюдений. Приводить примеры некоторых символов и объяснять их значение. Рассказывать о назначении искусства; приводить примеры различных видов искусства; характеризовать свое отношение к различным видам искусства. Определять время по часам. ★★ ★ Совместно проводить опыты в малых группах, распределять работу по измерению температуры и фиксации результатов наблюдений, обсуждать свои наблюдения. Оценивать свою наблюдательность и наблюдательность одноклассников.	Регулятивные: - понимание и сохранение учебной задачи во время урока; - учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватное восприятие оценки учителя. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - построение речевого высказывание в устной форме; - структурирование знаний в соответствии с заданием; - наблюдение изменений в природе и рассказ о них; -проведение несложных наблюдений ; - использование знаково-		Расширени е кругозора
	2.	Разнообразие наук.				Расширени е
	3.	Учёные России.				представле ний об окружающ ем мире
	4.	Лес. Экскурсия.			практическ ая работа	Развитие наглядно- образного мышления
	5.	Водоём. Экскурсия.			практическ ая работа	Развитие внимания
	6.	Как учёные изучают мир.				Развитие наглядно- образного мышления
	7.	Мои первые эксперименты.			практическ ая работа	Развитие внимания
	8.	Умей видеть окружающий мир.				Развитие речи
	9.	Мои наблюдения за погодой.				Расширени е словарного запаса
	10.	Приборы и инструменты				Развитие наглядно- образного мышления
	11.	Измерение температуры.			практическ ая работа	Развитие наглядно- образного мышления
	12.	Измерение времени.			практическ ая работа	Развитие наглядно- образного мышления

	13.	Осень в природе.	Оценивать красоту окружающей природы. Фантазировать и составлять устные или письменные сочинения на заданную и свободную тему. Наблюдать за объектами и явлениями природы; фиксировать результаты наблюдений; рассказывать о наблюдаемых объектах и явлениях.	символических средства, в том числе моделей. Коммуникативные: - учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов в ходе обсуждения; - контроль своих действий и действий партнёра.		Развитие наблюдательности
	14.	Справочники, словари, энциклопедии.	Проводить наблюдения за погодой, природой и трудом людей, фиксировать их результаты в дневнике наблюдений (в рабочей тетради).	Личностные: - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности;		Расширение словарного запаса
	15.	Знаки и символы.	Самостоятельно проводить наблюдения за комнатным растением, домашним животным (по плану в рабочей тетради). Самостоятельно проводить опыт (влияние света на развитие проростка фасоли); высказывать предположение (выдвигать гипотезу) об ожидаемых результатах опыта.	- формирование основ российской гражданской идентичности;		Развитие внимания
	16.	Что такое искусство.	Пользоваться схемами и рисунками для получения информации. Самостоятельно пользоваться справочником в конце учебника. Пользоваться специализированными изданиями справочников, словарей, энциклопедий для детей (с помощью взрослых). Рассказывать о значении	- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности.	Тест по теме "Как люди познают мир"(разноуровневый)	Развитие навыков самостоятельной работы

			библиотек, Интернета и возможностях их использования. Составлять собственный словарь с объяснением значения незнакомых слов. Планировать свое участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради). Готовить устные и письменные сообщения о какой-либо науке, изобретении или об ученом России, участвовать в коллективной подготовке выставки творческих работ (проектная деятельность по выбору)				
Как мы живём на планете Земля \ 15 часов							
Первые представления о космосе: звёзды, созвездия, планеты. Солнечная система. Наша планета Земля. Первые представления о форме Земли. Спутник Земли — Луна. Глобус — модель Земли. Материки и океаны. Вращение Земли вокруг оси, смена дня и ночи. Космические исследования: наблюдения за планетами и звёздами с помощью приборов; искусственные спутники Земли; первый полёт человека в космос.	17.	Что такое космос.	Называть 2-3 созвездия, узнавать их очертания на рисунках-схемах, на небе. Рассказывать о составе Солнечной системы; объяснять различие между Солнцем-звездой и планетами; находить планеты на рисунке-схеме. Объяснять, почему Солнце кажется нам больше других звезд, почему Луну называют спутником Земли, почему Солнце и Луна кажутся нам почти одинаковой величины. Пересказывать своими словами небольшую часть текста учебника с опорой на иллюстрации, рисунки-схемы; рассказывать об исследовании космоса, искусственных	Регулятивные: - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - адекватное восприятие оценки учителя; -учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: - построение речевых высказываний; - проведение сравнений, обобщений; - использование знаково-		Расширени е представле ний об окружающ ем мире	
	18.	Созвездия.					
	19.	Солнечная система.					
	20.	Кометы.					
	21.	Планета Земля.	Осенние изменения в природе и труде людей.		самостояте льная работа(раз ноуровнева я)	Развитие навыков самостояте льной работы	
	22.	Строение Земли.				Развитие воображен ия	
	23.	Осенние изменения в природе и труде людей.				Развитие наблюдате льности	
	24.	Спутник Земли - Луна.				Расширени	

Как человек изучал земной шар: некоторые географические открытия, исследование морей и океанов.			спутниках Земли, использовать информацию, полученную из дополнительных источников.	символических средства, в том числе моделей; - поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью различных средств. Коммуникативные: - построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		е кругозора
	25.	Исследование космоса.				Развитие внимания
	26.	Что такое глобус.	Рассказывать, как изменялись состояние неба, температура воздуха и осадки в течение осени; называть характерные признаки осени; приводить примеры взаимосвязей между неживой и живой природой и трудом людей.		проверочная работа(разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы
	27.	Смена дня и ночи.	Называть основную причину осеннего похолодания и сокращения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне;			Развитие пространственных представлений и ориентации
	28.	Как изучали земной шар.	использовать пословицы, поговорки, стихи и загадки, характеризуя осенние изменения в природе.			Расширение словарного запаса
	29.	Знаменитые путешественники.	Объяснять, что такое модель, почему глобус — модель Земли.			Развитие речи
	30.	Исследование глубин морей и океанов.	Называть и показывать на глобусе материки и океаны, столицу России.			Расширение кругозора
	31.	Зима в природе.	Объяснять, почему происходит смена дня и ночи на Земле; выполнять опыт, демонстрирующий смену дня и ночи на Земле.		Тест по теме "Как мы живём на планете Земля"(разноуровневый)	Развитие памяти
			Объяснять различие в исследованиях учеными земного шара в прошлом и настоящем; рассказывать о знаменитых путешественниках; объяснять значение исследований глубин морей и океанов для человечества.			

			Придумывать истории на тему «Полет на Луну» совместно с другими учащимися. Оценивать результаты своей работы и работу одноклассников в рабочих тетрадях. Участвовать в совместных практических работах (находить на глобусе материки, океаны, сравнивать их по величине). Оценивать свои достижения по усвоению знаний, выполняя задания рубрики «Мозаика заданий» и заданий проверочных работ. Моделировать положение планет Солнечной системы относительно Солнца. Узнавать новое о планетах и звездах, используя различные источники. Объяснять, почему Землю называют «голубой планетой». Самостоятельно проводить наблюдения за звездами, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. Моделировать путешествие «Москва—Владивосток» на глобусе, обсуждать и выбирать маршрут. Находить дополнительную информацию о космосе, исследованиях космоса, используя различные источники информации (с помощью взрослых), планировать свое участие в проектной деятельности.			
--	--	--	---	--	--	--

Природа вокруг нас \ 24 часа							
Первые представления о телах и веществах: твёрдых, жидких и газообразных; энергии, свете, цвете и звуке в природе и жизни человека. В мире камня. Знакомство с разнообразием и использованием камня человеком. Красота камня. Общее представление об окружающей среде. Разнообразие условий жизни растений и животных на суше и в воде. Растения и животные — обитатели суши, их приспособленность к условиям жизни на примере леса. Растения и животные — обитатели водоёмов, признаки их приспособленности к условиям жизни. Общее представление о взаимосвязях между растениями и животными в природе. Влияние человека на живую природу, необходимость бережного отношения к природе.	32.	Тела и вещества.	Различать естественные и искусственные тела и вещества; приводить примеры тел и веществ, живых и неживых тел природы и изделий; сравнивать и классифицировать тела и вещества.	Регулятивные: - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; -учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проведение опытов. Коммуникативные: - учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - ведение диалога при общении. Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.		Расширение представлений об окружающем мире	
	33.	Что такое вещество.	Объяснять значение энергии для жизни; приводить примеры источников энергии. Правильно обращаться с различными источниками энергии (газовыми плитами, электрическими приборами и т.п.). Приводить примеры природных и искусственных источников света, прозрачных и непрозрачных предметов; объяснять причину образования тени от предметов. Объяснять, от чего зависит цвет предметов; называть порядок цветов радуги. Рассказывать о красоте окружающего мира. Объяснять причину возникновения звука. Объяснять, почему шум вредит здоровью человека; рассказывать о мерах по охране окружающей среды от шумового загрязнения. Приводить примеры горных пород и рассказывать об их использовании. Характеризовать зиму, выделяя существенные признаки; использовать пословицы, стихи, поговорки и загадки при характеристике зимы.			Развитие пространственных представлений	
	34.	Что такое энергия.				Развитие воображения	
	35.	Виды энергии.					
	36.	Свет и цвет.				Развитие пространственных представлений	
	37.	Что такое тень.					
	38.	Зеркала.				Развитие наблюдательности	
	39.	Цвет.				самостоятельная работа(разного уровня)	Развитие комбинаторных способностей
	40.	В мире звука.					Развитие воображения
	41.	Что такое шум.					Развитие памяти
	42.	В мире камня.					Развитие

			Объяснять, что называют окружающей средой. Приводить примеры растений и животных, встречающихся на опушке леса, в березовой роще, ельнике, сосновом лесу.			пространственных представлений
	43.	Горные породы и полезные ископаемые.	Находить ответы на вопросы в тексте учебника.		практическая работа(разного уровня)	Развитие наглядно-образного мышления
	44.	Зимние изменения в природе и труде людей.	Различать наиболее известные съедобные и ядовитые грибы.			Развитие памяти
	45.	В мире живой природы.	Описывать окружающую среду конкретных живых объектов, выделять признаки их приспособленности к среде.			Развитие наблюдательности
	46.	Опушка леса.	Объяснять значение слов: светолубивый, теневыносливый, влаголюбивый,			Расширение представлений об окружающем мире
	47.	Берёзовая роща.	засухоустойчивый и правильно их применять при описании объектов. Приводить примеры влияния изменений условий жизни на живые существа, используя текст учебника.			
	48.	Что такое низина.	Обсуждать правила поведения в природе, объясняя их необходимость и выполнять их; участвовать в коллективных мероприятиях по охране природы.			
	49.	Ельник.	Рисовать плакаты, подбирать стихи, рассказы, сказки, песни на заданную тему.			Расширение словарного запаса
	50.	Муравейники.	***			Развитие речи
	51.	Лесное озеро.	Читать схемы и извлекать нужную информацию.			Развитие пространственных представлений и ориентации
	52.	Земноводные лесных озёр.	Оценивать результаты своей работы и работы других учащихся при работе в парах. Сотрудничать в постановке		проверочная работа(разного уровня)	

			эксперимента, распределять обязанности при подготовке эксперимента и его проведении. Участвовать в коллективной подготовке театра теней. Выразить настроение в рисунках.		ноуровнева я)	льной работы
	53.	Сосновый лес.	Оценивать свое поведение и поведение других детей в природе;			Расширени е словарного запаса
	54.	Бережное отношение к родной природе.	Проводить опыты самостоятельно и в группах (определение прозрачности предметов, зависимость температуры воздуха от расстояния до источника энергии, изменение тени в зависимости от расстояния до источника света, связь звука с колебаниями предметов воздуха).			Развитие речи
	55.	Весна в природе.	Экспериментировать с различными предметами (телами и веществами), сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы об их свойствах, фиксировать получаемые результаты в таблице. Использовать справочник для получения новых сведений. Выбирать форму участия в проектной деятельности: находить информацию, используя дополнительные источники, готовить устное или письменное сообщение, составлять «Красную книгу леса» (на краеведческом материале), участвовать в		Тест по теме "Природа вокруг нас"(разноуровневый)	Развитие навыков самостоятельной работы

			коллективной подготовке викторины на тему «Лес в нашей жизни»			
Люди вокруг нас \ 13 часов						
Первые представления о человеке как социальном существе: человек — член общества. Роль общения с другими людьми в развитии человека. Роль труда в жизни человека и общества. Значение совместного труда в обществе. Ознакомление с жизнью людей в первобытном обществе. Семья — ячейка общества. Состав семьи, бюджет, деньги. Распределение обязанностей в семье. Посильная помощь детей другим членам семьи. Этика и культура поведения человека в обществе. Поведение дома, на улице, в гостях. Нежелательные привычки, их преодоление. Освоение правил поведения в обществе. <i>Экскурсии:</i> в лиственный лес, в хвойный лес, к водоёму.	56.	Человек в обществе.	Доказывать, что человек часть природы и часть общества (с опорой на текст учебника). Сравнивать жизнь людей в первобытном обществе и в наши дни. Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.	Регулятивные: - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; - внесение необходимых корректив в собственные действия. Познавательные: - анализ объектов, обобщение и выводы; - описание изученных явлений природы; - проведение несложных наблюдений; - осуществление расширенного поиска информации. Коммуникативные: - понимание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с		Развитие наблюдательности
	57.	Жизнь в первобытном обществе.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие воображения
	58.	Труд в жизни человека.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие речи
	59.	Семья.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие внимания
	60.	Взаимоотношения членов семьи.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.		самостоятельная работа(разного уровня)	Развитие словесно-логического мышления
	61.	Что такое бюджет.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие кругозора
	62.	Бюджет семьи.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.		практическая работа(разного уровня)	Развитие комбинаторных способностей
	63.	Правила культурного поведения в обществе.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие словесно-логического мышления
	64.	Речевой этикет.	Ценить значение семьи; рассказывать, как члены семей обучающихся заботятся друг о друге; обмениваться информацией о семейных традициях. Объяснять, что такое бюджет; значение слов «доходы», «расходы», «пенсия», «стипендия»; обсуждать необходимость правильного распределения доходов в семье.			Развитие речи
	65.	Дружба во взаимоотношении людей.	Обсуждать правила общения по телефону, моделировать			Развитие внимания
	66.	Друзья - товарищи. Нежелательные	Обсуждать правила общения по телефону, моделировать		проверочная	Развитие речи

		привычки, их преодоление.	ситуации общения по телефону. Давать общую характеристику весны, выделяя существенные признаки; называть основную причину весеннего потепления и увеличения продолжительности дня — изменение положения Солнца на небосклоне. Наблюдать, сравнивать и обобщать наблюдаемые явления, делать выводы. Самостоятельно находить информацию в справочнике, размещенном в учебнике. Подбирать и объяснять пословицы о дружбе. Придумывать и рисовать иллюстрации (плакаты) на заданную тему. Выбирать форму участия в проектной деятельности и планировать свое участие (с опорой на шаблон в рабочей тетради).	собственной; - ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулирование собственного мнения по обсуждаемым темам; - построение монологического высказывания. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.	работа(разноуровневая)	
	67.	Весенние изменения в природе и труде людей.				Развитие наблюдательности
	68.	Лето в природе.			Тест по теме "Люди вокруг нас"(разноуровневая)	Развитие памяти

Календарно-тематическое планирование предмета в 3 классе

Содержание программы	№ урока \ дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Контроль	Коррекционно-развивающая работа
Природа вокруг нас \ 8 часов						
Окружающая человека среда. Экология — наука о взаимодействии человека и всех других живых существ с окружающей средой. Горизонт, стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу, компасу и местным признакам. Разнообразие явлений природы, физические и химические явления. Тела и вещества, их свойства. Первые представления о строении вещества.	1.	Окружающая среда.	Приводить примеры взаимосвязей между человеком и окружающей средой. Объяснять значение экологии как науки. Приводить примеры, как изменения в окружающей среде влияют на жизнь живых существ. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу, Называть основные и промежуточные стороны горизонта; объяснять, что такое линия горизонта. Обсуждать значение для человека умения ориентироваться на местности. Находить стороны горизонта по Солнцу, компасу и местным признакам. Определять вид местности (открытая, закрытая). Приводить примеры явлений природы. Различать тела и вещества; сравнивать тела и вещества по различным признакам. Сотрудничать в процессе наблюдений. Участвовать в мероприятиях по охране природы. Выразить свое эмоциональное восприятие	Регулятивные: - понимание и сохранение учебной задачи во время урока; - учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватное восприятие оценки учителя. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - построение речевого высказывание в устной форме; - структурирование знаний в соответствии с заданием; - наблюдение изменений в природе и рассказ о них; - проведение несложных		Расширение представлений об окружающем мире
	2.	Разнообразие неживой и живой природы в окрестностях школы. Экскурсия.				Развитие наблюдательности
	3.	Изучение влияния деятельности человека на природу. Экскурсия.				Развитие наблюдательности
	4.	Что такое горизонт. Ориентирование по Солнцу.				Расширение представлений об окружающем мире
	5.	Ориентирование по компасу и местным признакам.		- структурирование знаний в соответствии с заданием; - наблюдение изменений в природе и рассказ о них; - проведение несложных	практическая работа	Развитие практических навыков
	6.	Ориентирование на местности. Экскурсия.			практическая работа	Развитие внимания
	7.	Явления природы.				

	8.	Свойства тел и веществ.	явлений природы в устной и письменной форме, в рисунках. Составлять план наблюдений. Выделять общие и отличительные свойства тел и веществ; называть существенные свойства, классифицировать их.	наблюдений; - использование знаково-символических средства, в том числе моделей. Коммуникативные: - учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов в ходе обсуждения; - контроль своих действий и действий партнёра. Личностные: - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности.	Проверочная работа № 1 «Природа вокруг нас»" (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы
Вода, воздух, горные породы и почва \ 16 часов						
Три состояния воды.	9.	Свойства воды	Приводить примеры твердых,	Регулятивные:		Развитие

Свойства воды в жидком состоянии: текучесть, прозрачность, цвет, запах, вкус, теплопроводность, способность растворять другие вещества. Свойства снега и льда. Свойства воды в газообразном состоянии. Вода в природе: родники, водоёмы (озеро, река, море, океан — естественные водоёмы; пруд, водохранилище — искусственные водоёмы). Облака, роса, туман, иней, изморозь. Круговорот воды в природе. Значение воды в жизни человека. Энергия падающей воды. Необходимость рационального использования воды, охрана воды от загрязнения. Воздух — необходимое условие жизни. Состав воздуха: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: занимает место, не имеет цвета и запаха, плохо проводит тепло, сжимаем и упруг, при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается.		в жидком состоянии.	жидких и газообразных веществ. Называть три состояния воды; рассказывать об условиях перехода воды из одного состояния в другое. Рассказывать, как образуются родники, как образуются облака, роса, туман, изморозь. Приводить примеры естественных и искусственных водоемов; называть части водоемов; рассказывать об использовании и охране водоемов.	- понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - адекватное восприятие оценки учителя; -учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Познавательные: - построение речевых высказываний;		навыков анализа
	10.	Вода-растворитель.			практическая работа	Развитие наблюдательности
	11.	Свойства льда, снега и пара.			практическая работа	Расширение представлений об окружающем мире
	12.	Родники.	Характеризовать круговорот воды в природе, применяя ранее полученные знания. Характеризовать значение воздуха для жизни.	- проведение сравнений, обобщений; - использование знаково-символических средства, в том числе моделей;	тест «Свойства воды»(разноуровневый)	Развитие навыков самостоятельной работы
	13.	Водоёмы (река, озеро, море, пруд, водохранилище).	Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха.	- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью различных средств. Коммуникативные: - построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов.		Развитие наблюдательности
	14.	Облака, роса, туман, иней, изморозь.	Характеризовать значение воздуха для жизни. Сравнивать свойства воды и воздуха; объяснять, как образуется ветер. Приводить примеры использования свойств воды, воздуха и горных пород в деятельности людей; примеры получения энергии в результате движения воды и ветра. Доказывать необходимость охраны воздуха.	- построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов.		Расширение представлений об окружающем мире
	15.	Круговорот воды в природе.	Характеризовать свойства песка, глины, известняка. Описывать применение изученных полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать положительное и отрицательное воздействие человека на природу при добыче и использовании полезных	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к		Развитие пространственных представлений и ориентации

Ветер. Использование энергии ветра человеком. Загрязнение воздуха дымом, пылью, другими газами. Необходимость охраны воздуха от загрязнения. Горные породы, их разнообразие: твёрдые, жидкие, газообразные. Горные породы как полезные ископаемые. Некоторые доступные для наблюдения свойства полезных ископаемых: песка, глины, гранита, известняка. Использование важнейших полезных ископаемых человеком. Добыча и охрана полезных ископаемых. Почва и её состав: перегной, песок, глина, вода, воздух. Главное отличие почвы от горной породы — плодородие. Как образуется почва. Значение и охрана почвы.	16.	Использование и охрана воды.	ископаемых. Объяснять отличие горных пород от почвы; характеризовать процесс образования почвы, значение почвы и необходимость ее охраны. Участвовать в природоохранных мероприятиях.	самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	контрольный тест \ за 1 четверть (разноуровневый)	Развитие памяти
	17.	Значение воздуха для жизни. Состав воздуха.	Пользоваться схемами, рисунками, диаграммами для получения нужной информации.		практическая работа	Развитие практических навыков
	18.	Свойства воздуха.	Определять с помощью опытов свойства воды в жидком, твердом и газообразном состоянии; определять растворимые и нерастворимые в воде вещества; фиксировать результаты опытов в таблицах; делать выводы из наблюдаемых явлений.		практическая работа	Развитие навыков группировки и классификации
	19.	Ветер.	Исследовать: состав воздуха на основе демонстрационных опытов; свойства воздуха на основе демонстрационных и самостоятельных опытов и характеризовать их; свойства песка, глины (опыты, групповая работа).		тест «Свойства воздуха» (разноуровневый)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
	20.	Охрана воздуха.	состав почвы на основе опытов			Развитие речи
	21.	Горные породы.				Расширение кругозора
	22.	Полезные ископаемые (песок, глина, гранит, известняк).			практическая работа	Развитие навыков группировки и классификации
	23.	Использование, добыча и охрана полезных ископаемых.				Расширение словарного запаса
	24.	Почва.			Проверочная	Развитие

					я работа № 2 «Вода, воздух, горные породы и почва». (разноуровневая)	навыков самостоятельной работы
О царствах живой природы \ 16 часов						
Четыре царства живой природы — растения, животные, грибы, бактерии. Отличие живых существ от тел неживой природы. Основные среды обитания живых существ: наземно-воздушная, водная, почвенная, другие живые существа. Первые представления о растении как организме. Органы растения: корень, побег, цветок и плод, их значение в жизни растения. Вещества, из которых состоит растение. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Как человек научился выращивать растения. Предки культурных растений. Питание и дыхание растений. Испарение	25.	Четыре царства живой природы.	Объяснять различие объектов живой и неживой природы. Называть царства живой природы. Различать органы цветкового растения. Сравнивать внешний вид и характеризовать особенности групп растений. Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека. Доказывать опытным путем некоторые жизненные процессы растений и условия их жизни. Характеризовать размножение и развитие цветковых растений. Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на живую природу. Доказывать необходимость мероприятий по охране природы. Сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и млекопитающих. Сравнивать способы движения, питания,	Регулятивные: - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - проведение опытов. Коммуникативные: - учёт различных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - ведение диалога при общении.		Развитие пространственных представлений
	26.	Строение растений..			практическая работа	Развитие опосредованной памяти
	27.	Разнообразие растений				Развитие мышления
	28.	Дикорастущие и культурные растения.				Развитие восприятия
	29.	Жизнь растений.				Развитие речи
	30.	Размножение и развитие растений.			контрольный тест \ за 2 четверть (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы
	31.	Развитие растения из семени.				Развитие опосредованной памяти
	32.	Охрана растений.			тест «Растения» (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы

воды листьями растений. Размножение растений. Расселение плодов и семян. Развитие растений из семени. Значение растений в природе и жизни человека. Влияние деятельности человека на мир растений. Редкие и исчезающие растения своей местности. Охрана растений. Первые представления об организме животного. Отличие животных от растений. Разнообразие животных: черви, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Как человек приручил животных. Наши домашние животные и их предки. Как животные воспринимают окружающий мир. Передвижение, дыхание, питание, размножение и развитие животных. Значение животных в природе и жизни человека. Необходимость бережного отношения к животным. Меры по			размножения и развития, обмена информации, характерные для животных. Приводить примеры зависимости органов чувств животных от среды обитания. Сравнивать и различать диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека. Составлять рассказ о жизни животных. Объяснять полезные свойства ядовитых и старых грибов. Характеризовать роль растений, животных, грибов и бактерий в природе и жизни людей. Извлекать информацию из рисунка-схемы. Фиксировать результаты наблюдений за растениями и животными, делать выводы. Моделировать развитие растений и животных. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию о растениях и животных своей местности, готовить доклады и обсуждать полученные сведения.	Личностные: - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.	евый)	работы азвите
	33.	Строение Животных.				Развитие воображен ия
	34.	Разнообразие животных.				Развитие пространст вен- ных представле ни
	35.	Домашние и дикие животные.				Развитие навыков группировк и и классифика ции
	36.	Как животные воспринимают мир.				Расширени е кругозора
	37.	Передвижение и дыхание животных.			тест « Животные»(разноуровне вый)	Коррекция индивидуа льных пробелов в знаниях
	38.	Питание животных. Размножение и развитие животных.				Развитие памяти
	39.	Охрана животных.				Развитие речи
	40.	Грибы и бактерии.			Проверочна я работа № 3 «О царствах живой природы».(р азноуровнев ая)(разноур овневая)	Развитие навыков самостояте льной работы

охране животных. Грибы, особенности их строения и разнообразие. Значение грибов в природе и жизни человека. Бактерии, их значение в природе и жизни человека.						
Человек \ 10 часов						
Человек — часть живой природы. Общее представление об организме человека. Отличие человека от животных. Окружающая среда и здоровье человека. Кожа. Гигиена кожи. Первая помощь при ранениях, ушибах, ожогах, обморожении. Опорно-двигательная система. Скелет, его значение для организма. Осанка и здоровье. Как сохранить правильную осанку. Мышцы. Работа мышц. Значение физической культуры и труда для укрепления мышц. Кровеносная система, её значение. Необходимость укрепления органов кровообращения. Дыхательная система. Гигиена дыхания.	41.	Человек — часть живой природы. Здоровье человека.	Доказывать, что человек — часть живой природы. Объяснять сходства и различия между человеком и животными. Характеризовать зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Характеризовать строение и основные функции систем органов человека. Выполнять правила гигиены систем органов, планировать меры по укреплению своего здоровья. Проводить наблюдения и самонаблюдения за процессами жизнедеятельности; фиксировать и сравнивать результаты, делать выводы. Проводить наблюдения и самонаблюдения за эмоциональным состоянием. Извлекать из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедий, справочников) необходимую информацию об особенностях строения и	Регулятивные: - понимание учебной задачи урока и стремление её выполнить; - учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; - планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей; - внесение необходимых корректив в собственные действия. Познавательные: - анализ объектов, обобщение и выводы; - описание изученных явлений природы; - проведение несложных наблюдений; - осуществление расширенного поиска		Расширение словарного запаса
	42.	Кожа — первая «одежда».				Расширение представлений об окружающем мире
	43.	Скелет.			тест (разноуровневый)	Развитие памяти
	44.	Мышцы.			практическая работа	Расширение представлений об окружающем мире Расширение представлений об
	45.	Кровеносная система.				

Предупреждение простудных заболеваний. Пищеварительная система, её значение. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Выделение. Значение удаления из организма ненужных и вредных продуктов жизнедеятельности. Органы чувств, их значение и гигиена. Нервная система, её значение в организме человека. Гигиена нервной системы. Эмоции и темперамент.			жизнедеятельности организма человека, готовить доклады и обсуждать полученные сведения. Выбирать форму участия в проектной деятельности, самостоятельно распределять роли при участии в групповой проектной деятельности и планировать свое участие.	информации. Коммуникативные: - понимание существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной; - ориентирование на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - формулирование собственного мнения по обсуждаемым темам; - построение монологического высказывания. Личностные: - широкая мотивационная основа учебной деятельности; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке.		окружающ ем мире
	46.	Дыхание.				Развитие воображения
	47.	Питание и выделение.				Расширение словарного запаса
	48.	Органы чувств.			тест(разноуровневый)	Развитие внимания
	49.	Нервная система.				Расширение кругозора
	50.	Эмоции и темперамент.			Проверочная работа № 4 «Человек».(разноуровневая)	Развитие опосредованной памяти
Человек в обществе \ 18 часов						
Народы, живущие на территории России. Национальные обычаи, традиции. Города России. История	51.	Народы нашей страны.	Показывать на карте территорию России, ее границы, столицу, крупные города. Рассказывать об устройстве государства, об основном	Регулятивные: - понимание и сохранение учебной задачи во время урока;	контрольный тест \ за 3 четверть(разноуровневый)	Расширение представлений об

возникновения. Имя города, символы города. История города в памятниках и достопримечательностях. Москва — столица России. Герб Москвы. Москва в исторических памятниках. Государственные символы России. История происхождения герба, флага, гимна. Государственные награды. Основной закон страны. Конституция. Права и обязанности ребёнка. Как устроено наше государство. Органы власти. <i>Экскурсии:</i> ориентирование на местности, знакомство с разнообразием неживой и живой природы в окрестностях школы, изучение влияния деятельности человека на природу.			законе государства — Конституции, некоторых правах и обязанностях российских граждан; различать виды власти. Характеризовать основные права детей, объяснять значение Конвенции о правах ребенка. Объяснять символику Государственного флага и Государственного герба, значение символов государства. Обсуждать правильное отношение к символам государства, поведение при исполнении Государственного гимна. Рассказывать о назначении государственных наград. Находить информацию о героях нашей Родины, краеведческий материал о земляках, имеющих государственные награды. Выбирать форму участия в проектной деятельности по теме «Мой родной край» (фестиваль народной одежды, кухни; макетирование исторических построек), распределять роли и планировать свое участие. Участвовать в исследовании происхождения названия улиц. Представлять результаты своей деятельности	- учёт выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - адекватное восприятие оценки учителя. Познавательные: - осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; - построение речевого высказывание в устной форме; - структурирование знаний в соответствии с заданием; - проведение несложных наблюдений. Коммуникативные: - учитывание разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; - построение понятных для партнёра высказываний; - задавание вопросов в ходе обсуждения; - контроль своих действий и действий партнёра.	й)	окружающ ем мире
	52.	Традиции народов нашей страны.			Развитие восприятия	
	53.	Путешествие по ленте времени.			Развитие пространст вен- ных представле ний	
	54.	Города и сёла.			Развитие воображен ия	
	55.	Названия городов.			Расширени е словарного запаса	
	56.	Кремль — центр города.			Развитие зрительной памяти	
	57.	Улицы города.			Развитие речи	
	58.	Герб — символ города.			Развитие навыка пересказа	
	59.	Памятные места городов.			Расширени е представле ний об окружающ ем мире	
60.	Улицы и памятные места родного города. Экскурсия.		Развитие наблюдате льност и			

	61.	Современный город.		Личностные: - знание основных моральных норм, осознание себя членом общества; - формирование основ российской гражданской идентичности; - учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу; - осознание своей этнической принадлежности; - чувство гордости за свою Родину.		Развитие наглядно-образного мышления
	62.	Москва — столица России.				Развитие зрительного восприятия
	63.	Что такое государство. Органы власти.				Развитие внимания
	64.	Конституция — основной закон нашей страны.				Расширение кругозора
	65.	Права ребёнка.				
	66.	Символы государства. Государственный герб, флаг, гимн России.				Развитие наглядно-образного мышления
	67.	Государственные награды.			Проверочная работа № 5 «Наше государство». (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы
	68.	Наше государство.				Развитие памяти

Календарно-тематическое планирование предмета в 4 классе

Содержание программы	№ урока \ дата	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Универсальные учебные действия	Контроль	
Наш край \ 22 часа						
Значение природных условий края для жизни и деятельности	1.	Что такое погода. Часть 1 с. 3—9	Использовать ранее полученные знания при характеристике погоды;	Познавательные: проводить наблюдения за объектами природы в		Развитие наблюдательности

людей. Погода: температура воздуха, облачность, осадки, ветер. Изменчивость погоды. Предсказание погоды. Вид местности. Рисунок местности, план местности, карта местности. Масштаб и условные знаки. Из истории создания карт. Формы поверхности суши: равнина, гора, холм, долина, овраг, балка. Изменение форм поверхности суши в результате естественного разрушения горных пород. Формы поверхности суши, созданные человеком: карьер, отвалы, насыпь, курган. Полезные ископаемые нашего края. Их значение в жизни человека. Почвы нашего края, их виды. Охрана почв. Природные сообщества: луг, лес, водоём. Разнообразие организмов в сообществах, их приспособленность к условиям.			проводить наблюдения за погодой в группе и фиксировать результаты в таблице. Объяснять, как изменяется температура воздуха с высотой, как образуются ветер и осадки.	группе и индивидуально, используя план, собирать природный материал, делать зарисовки, фото и видео съемку;		и
	2.	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы. с. 9—14	Объяснять, как погода зависит от ветра; предсказывать погоду, используя местные признаки. Доказывать значение научных предсказаний погоды. Характеризовать погоду по результатам наблюдений за неделю и за месяц.	читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб; изображать путь от дома до школы; составлять описание местности; моделировать формы поверхности суши из песка, глины или пластилина;		Развитие пространственных представлений
	3.	Предсказание погоды. с. 14—17	Объяснять значение плана и карты в жизни человека. Характеризовать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги).	исследовать на основе опытов свойства некоторых полезных ископаемых и почв	практическая работа	Развитие наглядно-образного мышления
	4.	Наша местность на плане и карте. с. 18—20	Объяснять, как Солнце, вода, ветер и деятельность человека изменяют поверхность суши. Характеризовать значение и использование горючих полезных ископаемых, железных и цветных руд, удобрений.	Регулятивные: обобщать результаты наблюдений, делать выводы Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку	практическая работа	Развитие пространственных представлений
	5.	План местности. с. 21—25	Доказывать необходимость бережного использования полезных ископаемых и приводить примеры их рационального использования.	Личностные: правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов;		Расширение представлений об окружающем мире
	6.	Географическая карта. с. 25—29	Характеризовать основные виды почв, объяснять		самостоятельная работа(разн оуровневая)	Развитие памяти
	7.	Равнины. с. 29—33				
	8.	Горы. с. 33—36				

Жизни и взаимосвязи. Влияние деятельности человека на природные сообщества, их рациональное использование и охрана. Искусственные сообщества: поле и сад. Выращивание зерновых, овощных, технических, плодовых и ягодных растений. Животные искусственных сообществ, их связь с растениями. Уход за искусственными сообществами — условие их существования. Экскурсии: в смешанный лес, к водоёму, на луг или в поле.			причины разнообразия почв.	участвовать в		
	9.	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши. с. 36—41	Обобщать результаты наблюдений, делать выводы. Правильно вести себя во время грозы, метели, гололеда, жары, сильных морозов.	природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов;		Развитие зрительно го восприя тия
	10.	Как деятельность человека изменяет поверхность суши. с. 41—45	Проводить наблюдения за объектами природы в группе и индивидуально.	положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;		Развитие воображе ния
	11.	Богатства недр. с. 45—49	Читать план и карту с помощью условных знаков, применяя масштаб. Изображать путь от дома до школы.	способностью к самооценке	практическ ая работа	Развитие навыков группиро вки и классифи кации
	12.	Разнообразие почв. с. 50—52	Составлять описание местности. Участвовать в природоохранительной деятельности по предупреждению образования и роста оврагов.	Познавательные: читать схемы, характеризующие круговорот веществ в природе; моделировать цепи питания; проводить наблюдения за организмами в природных сообществах, выделяя признаки их приспособленности к условиям жизни и взаимосвязи;		Развитие словесно-логическо го мышлени я
	13.	Природные сообщества. Растения луга. с. 53—58		Работать с таблицами, текстами, картами, схемами, справочной литературой по теме раздела и в реализации проектной деятельности	практическ ая работа	Развитие внимания
	14.	Луг. Экскурсия.		Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый		Развитие наблюдат ельност и
	15.	Животные - обитатели луга. Луг в жизни человека. с. 59—64			самостоятел ьная работа (разноуровн евая)	Развитие навыков выявлени я причинно - следствен ных связей
	16.	Смешанный лес. Экскурсия.				Расширен ие

				контроль Коммуникативные: распределять обязанности при работе в группе; учитывать мнение партнёра, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение. Личностные: понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения в природе и обществе; чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края.		представлений об окружающем мире
	17.	Растения леса. с. 64—68				Развитие комбинаторных способностей
	18.	Животные — обитатели леса. Лес в жизни человека с. 68—73				Развитие опосредованной памяти
	19.	Водоём. Экскурсия.				Развитие наблюдательности
	20.	Водоём. с. 74—80			практическая работа	Развитие практических навыков
	21.	Искусственные сообщества. Поле. с.81—87			практическая работа	Развитие воображения
	22.	Сад. с. 88—93			Проверочная работа по теме «Наш край» (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы

Наша Родина на планете Земля \ 13 часов

Форма и размеры Земли. Карта полушарий. Материки и океаны. Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.	23.	Форма планеты Земля. Карта полушарий. с. 98—105	Давать определение материкам и океанам. Показывать на карте полушарий материки и океаны, Северный и Южный полюс, экватор, параллели, меридианы. Обозначать на	Познавательные: доказывать опытным путем, что Земля имеет шарообразную форму; демонстрировать движения Земли вокруг своей оси и вокруг	практическая работа	Развитие внимания
	24.	Движение планеты Земля. с. 106—109				Развитие наглядно-образного мышления

Тепловые пояса. Распределение света и тепла — основная причина разнообразия условий жизни на Земле. Путешествие по материкам: пустыня Африки, экваториальные леса Южной Америки, Антарктида, Австралия, Евразия. Наша Родина на карте. Формы поверхности России: равнины, горы. Основные водоёмы России: реки, озера, моря. Некоторые крупные города России. Основные природные зоны России: зона арктических пустынь, тундра, лесная зона, степи. Особенности природных условий в каждой зоне, разнообразие организмов, их приспособленность к условиям жизни и взаимосвязи. Зависимость жизни и деятельности людей от природных условий каждой зоны. Влияние деятельности человека на природные зоны.			контурной карте материка и океаны, полюса, экватор. Объяснять причины смены дня и ночи, времен года. Находить и показывать на карте и глобусе различные географические объекты (горы, равнины, моря, реки, границы государств, города и др.). Характеризовать разнообразие условий жизни на Земле. Находить и показывать на карте России основные формы поверхности, моря, реки, полезные ископаемые, границы России, столицу, некоторые города, обозначать их на контурной карте. Показывать на карте основные природные зоны России. Характеризовать условия жизни, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей основных природных зон России. Оценивать влияние человека на природу каждой из изучаемых природных зон, характеризовать меры по их охране. Работать с исторической картой: отличать историческую карту от географической, описывать сведения, полученные из	Солнца на моделях; находить дополнительную информацию об изучаемых объектах, используя различные источники и отражать ее в разнообразной форме: сочинениях, фотоальбомах, видеофильмах и др; проводить исследование, как деятельность человека влияет на природу. Регулятивные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре; устанавливать очередность действий, осуществлять взаимопроверку. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении мер по охране природы своей местности, выдвигать предложения по улучшению природоохранной деятельности; участвовать в проектной деятельности по изучению природы России. Личностные:		я
	25.	В пустынях Африки. с. 110—113				Развитие пространственных представлений и ориентации
	26.	Экваториальные леса Южной Америки. с. 114—117				Расширение словарного запаса
	27.	Антарктида. Австралия. Евразия. с. 117—123			самостоятельная работа (разноуровневая)	Развитие навыков анализа
	28.	Карта России. с. 123—128			практическая работа	Развитие умения планировать деятельность
	29.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь. с. 129—134			практическая работа	Развитие пространственных представлений
	30.	Тундра с. 134—139			практическая работа	Развитие зрительной памяти
	31.	Зона лесов. с. 139—145			практическая работа	Развитие мышления
	32.	Степи. с. 145—150			практическая работа	Развитие воображения

Охрана природы в каждой природной зоне. Основные экологические проблемы России. Причины нарушения природного равновесия и пути преодоления сложившейся ситуации. Международное сотрудничество по охране природы. Ответственность людей за будущее планеты Земля.	33.	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы. с. 150—155	карты. Различать вещественные, письменные, устные исторические источники.	участвовать в мероприятиях по охране природы своей местности; отражать красоту природы и богатство Родины в различных творческих работах.		ния
	34.	Наша Родина на планете Земля.				Развитие речи
	35.	История на карте. Исторические источники. Часть 2 с. 3—11			Проверочная работа по теме «Наша Родина на планете Земля» (разноуровневая)	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях
					Развитие пространственных представлений	
Древняя Русь \ 5 часов						
Что изучает история. Источники знаний о прошлом (былины, легенды, летописи, находки археологов). История Отечества. Знакомство с основными этапами и событиями истории государства. Древняя Русь. Образование государства. Крещение Руси. Культура, быт и нравы древнерусского государства. Российское	36.	Первые русские князья. с. 12—16	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы. Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь). Описывать памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте	Познавательные: находить исторические сведения в литературных произведениях; сравнивать литературные и исторические источники; объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь); составлять логический рассказ о посещении исторических, краеведческих музеев;		Развитие навыков пересказа
	37.	Князь Владимир. Крещение Руси. с. 17—21				Овладение техникой речи
	38.	Культура Древней Руси. с. 21—24				Развитие восприятия
	39.	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский. с. 25—29				Развитие опосредованной памяти
	40.	Куликовская битва. Дмитрий Донской. с. 30—33			самостоятельная работа (разноуровневая)	Развитие письменной речи

государство в XIII—XVII вв. Нашествие монголо-татар. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Александр Невский			основные события, извлекать информацию из карты Находить исторические сведения в литературных произведениях. Сравнивать литературные и исторические источники. Объяснять исторический смысл устойчивых выражений русского языка (рабочая тетрадь)	наблюдать и сравнивать различные объекты культуры; работать со словарем в конце учебника, искать информацию в дополнительных источниках, готовить на ее основе сообщения. Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; осуществлять пошаговый и итоговый контроль. Коммуникативные: выдвигать свои предложения по охране местных памятников культуры. Личностные: осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.	евая)	
Московское царство \ 6 часов						
Объединение земель вокруг Москвы. Иван III. Конец ордынского ига. Грозный царь Иван IV. Смутное время на Руси. Кузьма Минин и	41.	Первый русский царь. Преобразования в государстве. с. 36—40	Пересказывать часть текста учебника. Находить в тексте ответы на вопросы.	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать		Развитие навыка пересказа
	42.	Как жили люди на Руси в XIV—XVI веках. с. 40—44	Сравнивать высказывания с текстом учебника, оценивать их правильность (рабочая тетрадь).			Развитие воображения
	43.	Смутное время. К. Минин	Описывать			Расширен

Дмитрий Пожарский. Начало династии Романовых.		и Д. Пожарский. с. 44—47	памятники культуры на основе иллюстраций и наблюдений. Обсуждать значение памятников культуры и необходимости их охраны. Давать оценку исторической личности на основе текста учебника. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты	причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; классифицировать имена, названия, понятия (рабочая тетрадь); составлять вопросы по теме; самостоятельно изучать тексты из вариативной части учебника, находить дополнительную информацию, готовить сообщения; моделировать путешествие купца в старину (прокладывать по карте маршрут, составлять описание товаров, прогнозировать трудности путешествия) Регулятивные: оценивать результаты своей деятельности; выбирать форму участия в проектной деятельности (создание рукописной книги, макет храма); предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные:		ие словарног о запаса
	44.	Русское государство при первых Романовых. с. 47—50				Развитие навыков работы с различными источниками информации
	45.	Расширение границ России в XVII веке. с. 51—53				Развитие пространственных представлений
	46.	Московское царство. Обобщение. с. 54—55			Проверочная работа по теме «Московское царство» (разноуровневая)	Развитие навыков самостоятельной работы

				выражать свои мысли и чувства по поводу исторических событий; обсуждать с товарищем ответы на предложенные вопросы, вырабатывать общую точку зрения; представлять результаты своей деятельности. Личностные: умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.		
Российская империя \ 9 часов						
Российское государство в XVIII—XIX вв. Пётр I — царь-реформатор. Строительство Петербурга. Создание русского флота. Быт и нравы Петровской эпохи. Правление Екатерины II. Жизнь дворян, крепостных крестьян. Военные успехи: А.В.	47.	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту. с. 58—65	Описывать исторические события на основе текста учебника, сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, век по дате, устанавливать хронологию событий. Показывать на исторической карте основные события, извлекать информацию из карты. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; вспоминать известные факты, связывать их с изученными;		Развитие внимания
	48.	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II. с.66—69				Развитие устной речи
	49.	Образование и наука в XVIII веке. с. 69—73			самостоятел ьная работа (разноуровн евая)	Развитие представл ений о времени
	50.	Война 1812 года.				Развитие

Суворов и Ф.Ф. Ушаков. М.В. Ломоносов и создание первого университета. Правление Александра I. Война с Наполеоном. Бородинское сражение. Полководец М.И. Кутузов. Реформы в России, отмена крепостного права. Александр II — царь-освободитель. Культура, быт и нравы в России XIX века.		с. 73—76	иллюстративного материала. Устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий. Оценивать результаты своей деятельности.	знакомиться с краеведческими материалами, связанными с изучаемой эпохой, описывать их, делиться впечатлениями, высказывать свое отношение к истории края; сравнивать вооружение русских воинов разных эпох. сравнивать одежду разных эпох; связывать впечатления от произведений искусства на исторические темы с историческими событиями. Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности (костюмированный бал, макет города XIX века), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные: представлять результаты своей деятельности; участвовать в коллективном обсуждении полученных результатов. Личностные: оценивать результаты		мышлени я
	51.	Отмена крепостного права. с. 77—79				Развитие памяти
	52.	Наука и техника в XIX веке. с. 80—83				Расширение представлений об окружающем мире
	53.	Город и горожане. Мода XIX века. с. 83—88				Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы
	54.	Культура XIX века с. 88—93				Развитие воображения
	55.	Российская империя. Обобщение. с. 94—95			Проверочная работа по теме «Российская империя» (разноуровневая)	Коррекция пробелов в знаниях

				своей деятельности; осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.		
Российское государство \ 13 часов						
Россия в XX веке. Революция в России и свержение самодержавия. Жизнь и быт людей в 20—30- е годы. Великая Отечественная война (1941—1945). Крупнейшие битвы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития России во 2-й половине XX века. Основные достижения страны в науке и культуре. Ближние и дальние соседи России.	56.	Революция в России. с. 98—103	Описывать исторические события на основе текста учебника и дополнительной информации. Сравнивать события, делать обобщения. Определять длительность событий, определять век по дате, устанавливать хронологию событий. Обсуждать использование атомной энергии в военных и мирных целях, высказывать свое отношение к вопросу. Составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала. Устанавливать причинно- следственные связи между событиями и последствиями событий. Определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией.	Познавательные: составлять рассказ по иллюстрации, извлекать информацию из иллюстративного материала; устанавливать причинно-следственные связи между событиями и последствиями событий; определять местоположение городов на карте России, названия стран, граничащих с Россией; описывать города России по аналогии с описанием в учебнике, находить дополнительную информацию в разных источниках, использовать при характеристике города информацию как историческую так и географическую; собирать краеведческий материал о родном		Развитие мышлени я
	57.	Россия в годы Советской власти. с. 103—107				Развитие навыков анализа
	58.	Великая Отечественная война. с. 107—113				Развитие речи
	59.	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом. с. 113—118			самостоятел ьная работа (разноуровн евая)	Развитие навыков самостоят ельной работы
	60.	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века. с. 118—123				Развитие внимания
	61.	Современная Россия. Северные города России. с. 124—126				Развитие внутренн ого плана действия
	62.	Города Центральной России. с. 126—129				Развитие произволь ного внимания
	63.	Города Урала и Сибири. с. 130—136			самостоятел ьная работа (разноуровн евая)	Развитие устной речи

				городе (областном центре), узнавать о местоположении достопримечательностей города, архитектурных памятников, посещать их, а также места исторических событий. Регулятивные: выбирать форму участия в проектной деятельности (фотоальбом «По местам боевой славы», вечер памяти), предлагать свои проекты, самостоятельно распределять роли и планировать свое участие. Коммуникативные: интервьюировать родственников о жизни членов семьи в течение XX века (об участии в военных действиях, работе в тылу, других жизненных обстоятельствах); представлять результаты своей деятельности; умение оценивать трудность предлагаемого задания; чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе. Личностные:		
	64.	Дальний Восток. Южные города России. с. 136—141				Развитие навыка пересказа
	65.	Российское государство. Повторение.			Проверочная работа по теме «Российское государство» (разноуровневая)	Развитие речи
	66.	Россия в мировом сообществе. с. 141—145				Развитие наглядно-образного мышления
	67.	Жизнь современного человека. с. 145—148				Расширение представлений об окружающем мире
	68.	Россия – наша Родина. с. 149—151				Развитие речи

				осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма, гордости за историю и культуру своей страны, ответственности за общее благополучие.		
--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания работ обучающихся

Критерии (нормы оценок) по ознакомление с окружающим миром для обучающихся с ЗПР

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков обучающихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы. Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;

- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

Проверка и оценка знаний и умений обучающихся по ознакомлению с окружающим миром.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Окружающий мир" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр. Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка «3» ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком: излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка «2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Рекомендации по проектной деятельности

- Проектная деятельность выступает как форма внеурочной деятельности;
- Формы организации предполагают разные виды мини-проектов: рисунки, коллажи, скульптуры, спектакли и т.п.
- Работа рассчитывается на взаимодействие с родителями, учителем, др. социальными партнерами.

Тема проекта	Цель проекта	Возможные подпроекты	Формы организации
«Изучай природу своего края»	Углубленное изучение природных аспектов родного края.	О погоде; О сообществах; Об охране природных объектах.	• Видеофильм « Памятники природы нашего края»; • Викторина « Природа нашего края»; • Исследование « Как погода зависит

			от ветра?»
« Сохраним чистоту рек и озёр нашей Родины»	Углубить знания обучающихся об экологических проблемах России, воспитать ответственность за будущее планеты, показать некоторые пути решения экологических проблем.	Какие реки и озера нашей страны нуждаются в охране?; Что является причиной загрязнения водоёмов и какие последствия оно вызывает; нуждаются ли водоемы нашей местности в охране.	-Схема - модель «Как устроена водонапорная башня»; - Исследование « Как можно очистить воду от загрязнения»; -Фотоальбом « Озера и проблема их охраны».
« По местам боевой славы»	Знакомство детей с участниками ВОВ и тружениками тыла, с материалами краеведческих музеев, воспитание патриотических чувств и любви к истории своего Отечества.	Какие памятники, посвященные войне, есть на территории нашего края; кто из твоих родственников участвовал в войне; какими медалями и орденами они награждены	• Стенд « Наши герои - участники ВОВ»; • Вечер памяти « Никто не забыт, ничто не забыто»

Контрольно- измерительные материалы

После каждого урока изучения учебного материала по курсу « Окружающий мир» детям будут предложены тесты небольшого объёма, составленные учителем или обучающимися.

Проверочная работа № 1 по теме « Наш край»

1. Закончи предложение:

Дождь, снег, иней, роса, туман — это

2. Чем план отличается от карты, а в чём их сходство?

3. Какие формы поверхности суши ты знаешь?

4. Как текущие воды изменяют поверхность суши?

5. Какие полезные ископаемые используются как топливо, а какие как удобрение? Приведи примеры.

6. Какие виды почв тебе известны?

7. Найди ошибки в цепи питания:

растение —► орёл —► коростель —► кузнечик*

8. Объясни, почему луговые птицы чаще бегают, чем летают.

9. Какие культурные растения называют техническими? Приведи примеры.

Проверочная работа № 2 по теме « Наша Родина на планете Земля»

1. Как называется условная линия на глобусе и карте, которая одинаково удалена от полюсов?

2. Назови причину смены дня и ночи.

3. Приведи примеры разнообразия условий жизни на Земле.
4. Почему в лесной зоне теплее, чем в тундре?
5. Как растения степей приспособлены к недостатку воды?
6. Какое звено пропущено в цепи питания:

водоросли — рачки — — белый медведь

Для какой природной зоны характерна эта цепь питания?

7. Назови основное занятие населения степей.
8. Приведи примеры трёх растений лесной зоны, которые занесены в Красную книгу России.

Проверочная работа №3 по теме « Московское царство»

1. Что изучает наука археология?
2. С кем из исторических деятелей связаны следующие события:
 - Прибил Щит на ворота Царьграда.
 - Объявлял неприятелю «Иду на ты».
 - Его прозвище означало мешок с деньгами.
 - В его правлении появилась первая печатная книга.
3. Объясни выражение: «Писать с красной строки»
4. Кто благословил Дмитрия Донского на битву с монголо – татарами?
5. За что отвечали государственные приказы:

а) посольский;	б) ямской;	в) аптекарский
----------------	------------	----------------
6. Кто был первым русским царем? Выбери ответ:
 - 1) Иван 3
 - 2) Иван 4
 - 3) Борис Годунов
7. В каком году началось правление династии Романовых?
8. К экспедициям каких землепроходцев относятся эти названия:
 - 1) Анадырь, моржовые клыки, Чукотский полуостров
 - 2) Амур, соляная варница, Даурия
 - 3) Свинцовая руда, река Зея, Охотское море.

Проверочная работа №4 по теме « Российская империя»

1. Какое значение для русского государства имело создание флота?
2. Какой важный титул принял Пётр!?
3. В каком веке был открыт Московский университет?
4. Назови самую крупную битву войны 1812 года.
5. Какой храм в Москве посвящен героям войны 1812 года?



6. В каком году произошла отмена крепостного права?
7. Перечисли основные технические достижения XIX века.
8. Назови имена самых известных художников первой половины XIX века. Кому из художников принадлежат эти картины?



